

Принято:
на заседании педагогического
совета

П
от « 27 » августа 2025 г.

Утверждено:
Заведующий
МБДОУ ДС «Чебурашка»
г. Волгодонска
_____ Попова И. В.
Приказ № 110 от 27. 08. 2025 г.

**Рабочая образовательная программа
старшей группы № 10**

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

- Цели и задачи Программы
- Принципы и подходы к формированию Программы

1.2. Планируемые результаты.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей.

1.5. Цели и задачи парциальных программ.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

2.7. Рабочая программа воспитания

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы

3.4.1. Примерный перечень художественной литературы

3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений

3.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства

3.4.4. Примерный перечень анимационных произведений

3.5. Кадровые условия реализации образовательной программы

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

3.7. Календарный план воспитательной работы

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

Рабочая программа конкретизирует положения Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска (далее ОП ДО), разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, которая в свою очередь разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным [приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Цель: Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Образовательная программа дошкольного образования;
- Устав;
- Локально-нормативные акты

Характеристика детей и групп ДОО

Характеристика воспитанников группы на 2025-2026 учебный год:

Общее количество детей – 19 человек

12 девочек – 63 %

7 мальчиков – 37 %

ОПИСАНИЕ

Старшая группа. От 5 до 6 лет

Срок реализации рабочей программы - 2025-2026 учебный год (1 сентября 2025 – 31 августа 2026 года)

1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы к шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает

вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

1.3.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

1.3.2. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей ⁴, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

⁴ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

1.3.3. **Специфика педагогической диагностики** достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей ⁵;

⁵ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся ⁶.

⁶ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

1.3.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

1.3.5. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

1.3.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало информализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

1.3.7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они

выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностиных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

1.3.8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

1.3.9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

1.3.10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.3.11. Методические образовательные ресурсы для проведения педагогической диагностики:

Верещагина Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка\4-5 лет\ в группе детского сада ФГОС» Санкт Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости

в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и само оценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда)

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

1.5. Цели и задачи парциальных программ.

Цель парциальной программы Л.В. Куцаковой «Конструирование и художественный труд»

☐ направленное и последовательное воспитание у детей эстетической и бытовой культуры, содействие личностному росту и формирование эмоционально- ценностного отношения к окружающему миру.

Цель парциальной программы технологической направленности «ТИКО – моделирования» для детей 3-7 лет И.В. Логинова

☐ развитие конструктивного мышления у детей, через применение технологии ТИКО-моделирования.

Цель парциальной программы О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

☐ воспитание у ребёнка основ экологической культуры.

Цель региональной авторской программы «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В. Елжовой

☐ развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.

Цель парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко

☐ помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи парциальной программы «Конструирование и художественный труд» Л.В. Куцаковой:

- ☐ раскрыть природу и сущность художественного труда как творческой деятельности человека, обустроивающего быт и организующего свою жизнь по законам целесообразности, гармонии, красоты;
- ☐ содействовать формированию эмоционально-ценностного отношения к художественному труду как проявлению жизни человека во всем многообразии ее граней (природной, материальной, социальной, духовной);
- ☐ расширять представление о видах художественно-творческой деятельности человека;
- ☐ сформировать представление о том, что все виды труда могут быть творческими, если сам человек – творец; - обогащать опыт художественно-продуктивной деятельности;
- ☐ создать условия для личностного роста каждого ребенка.

Задачи дополнительной общеобразовательной программы технологической направленности «ТИКО – моделирования» для детей 3-7 лет И.В. Логинова:

- ☐ формирование представлений о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, телах и их свойствах;
- ☐ расширение кругозора об окружающем мире, обогащение эмоциональной жизни, развитие художественно-эстетического вкуса;
- ☐ развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);
- ☐ развитие регулятивной структуры деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- ☐ развитие сенсомоторных процессов (глазомера, руки и прочих) через формирование практических умений;
- ☐ создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности;
- ☐ формирование представлений о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой.

Задачи парциальной программы «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич:

- ☐ развивать познавательный интерес к миру природы, познавательно - психические процессы, логическое мышление, познавательно - исследовательскую деятельность;
- ☐ формировать представление о системном строении природы;
- ☐ воспитывать осознанное бережное отношение к природе.

Задачи региональной авторской программы «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Елжовой Н.В.:

- ☐ формировать начала нравственного сознания и начала самосознания личности на основе культурно - этнических норм данного региона;
- ☐ способствовать обогащению представлений о прошлом маленькой родины;
- ☐ поддерживать познавательно - созидательное отношение к окружающему миру донской природы;
- ☐ поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;
- ☐ создавать условия для формирования у детей чувства любви к Родине.

Задачи Парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко:

- ☐ понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- ☐ уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- ☐ осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- ☐ признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- ☐ рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- ☐ применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Планируемые результаты освоения парциальных программ

Парциальная программа «Конструирование и ручной труд» Л.В. Куцакова.

- ☐ ребёнок проявляет любознательность, интерес к конструированию из геометрических фигур;
- ☐ проявляет пространственное мышление, фантазию, воображение;
- ☐ ориентируется в окружающем пространстве;

- ☐ активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич.

- ☐ ребёнок имеет представление о многообразии растений, животных их принадлежности к живой природе;
- ☐ имеет представление об уходе за растениями и животными;
- ☐ имеет представление о приспособлении живых организмов к среде обитания;
- ☐ обобщённое представление о признаках сезона;
- ☐ представление о том, что все живые существа растут, развиваются;
- ☐ знает основные правила человека в экосистемах.

Региональная авторская программа «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В. Елжова.

- ☐ сформированности чувства любви к своей маленькой родине с её далёким прошлым;
- ☐ приобретение умения бережно обращаться с животными и растениями;
- ☐ знакомство с казачьим фольклором, с обычаями и традициями донского казачества, с играми казачат;
- ☐ приобретение практических навыков по использованию предметов казачьего быта;
- ☐ воспринимание себя, как части общества.

Дополнительная общеобразовательная программа технологической направленности «ТИКО – моделирования» для детей 3-7 лет И.В. Логинова:

- ☐ Ожидаемые результаты конструкторской деятельности направлены на формирование у воспитанников способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, на развитие изобразительных, конструкторских способностей, формирование элементарного логического мышления. Все эти направления тесно связаны, и один вид деятельности не исключает развитие другого, а даже вносит разнообразие в творческую деятельность.

Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко:

- ☐ в процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

От 5 лет до 6 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того,

как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять

участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу,

инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

2.1.2. Познавательное развитие.

От 5 лет до 6 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тона цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее

решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационный ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведения в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

2.1.3. Речевое развитие.

От 5 лет до 6 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к

рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук", проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

От 5 лет до 6 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

формировать бережное отношение к произведениям искусства;

активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;

развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения;

воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

6) культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при

рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с Городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам

народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стек. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4) Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно

начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка.

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

2.1.5. Физическое развитие.

От 5 лет до 6 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5 - 6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по

прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м; ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5 - 2 мин; медленный бег 250 - 300 м; быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза; челночный бег 2 x 10 м, 3 x 10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м; на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; "ласточка".

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекалывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекалывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на пояс, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

1) Строевые упражнения: педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

6) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут.

Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

**Модель организации физического воспитания в МБДОУ ДС
«Чебурашка» г. Волгодонска 2025-2026 уч. год**

Образовательное направление	Образовательные компоненты	Старшая нед/мес
Физическое развитие	1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов	
	Утренняя зарядка (гимнастика)	Ежедневно 10 мин.
	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости
	Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно по 20 мин.
	Закаливающие процедуры; Дыхательная гимнастика.	Ежедневно после дневного сна
	Спортивные упражнения	2 раз в нед. по 25 мин.
	2. Физкультурные занятия	
	Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в нед. по 25 мин.
	Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в нед. по 25 мин.
	Дополнительное образование (хореография, спортивная акробатика, ритмическая гимнастика и т.п.)	2 раза в нед. по 25 мин.
	3. Спортивный досуг	
	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка
	Спортивные праздники	1 раз в год

Учебный план реализации ООП ДО старшей группы.

С детьми старшей группы с сентября по май проводится **11** занятий в неделю длительностью 25 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПин 2.4.3648-20).

В соответствии с приказом Министерства образования России, Минздрава России и Российской Академии образования от 16.07.2002 года №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ Российской Федерации»

увеличен объём двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности, с учётом психофизиологических особенностей детей, времени года. Рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре представляет целый комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий.

В летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличить продолжительность прогулок.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска на 2025 – 2026 уч.год

Образовательное направление	Образовательные компоненты	Старшая нед/мес
Физическое	- Двигательная деятельность	3/12
Познавательное	Познавательная – исследовательская деятельность:	
	- Окружающий мир	1/4
	- Природа	1/4
	- Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия	1/4
Речевое	Коммуникативная деятельность:	
	- Развитие речи	2/8
	- Подготовка детей к обучению грамоте	0,5/2
	- Интерес к художественной литературе	0,5/2
Художественно - эстетическое	Изобразительная деятельность:	
	-рисование	0,5/2
	-лепка	0,5 /2
	-аппликация, народное декоративно-прикладное искусство	0,5/2
	Конструктивная деятельность	0,5/2
	Музыкальная деятельность	2/8
Интегрировано – комплексная деятельность		-
Дополнительное образование (кружковая работа)		
	Итого (без дополнительного образования) в неделю	13
	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	25 мин
	Недельная нагрузка (в часах)	5ч.25мин.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

2.2.1. ДО может быть получено в ДОО, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка ⁷.

⁷ [Часть 4](#) статьи 63 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение ⁸, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

⁸ [Часть 2](#) статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

2.2.2. Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

2.2.3. Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Средства, указанные в [пункте 20.7](#) программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книжки для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.3.1. Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

2.3.2. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.3.3. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

2.3.4. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

2.3.5. Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

2.3.6. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

2.3.7. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

2.3.8. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

В МБДОУ ДС «Чебурашка» Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Работа детского сада в рамках федеральной инновационной площадки НИИ ДО «Воспитатели России» по проблемам «Развитие и педагогическая поддержка игры как ведущей деятельности дошкольников» и «Поддержка детской игры в условиях семьи» направлена на поддержку детской игры. В режим работы группы включаются элементы поддержки игр детей. Особое внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Игровая деятельность также организуется в рамках проекта фонда «Университет детства» «Игра 4D: Дети, Движение, Дружба, Двор».

Распределение игровых мероприятий «Играй с нами, играй как мы!» в рамках реализации Проекта 4-Д игра и Федеральной инновационной площадки «Поддержка и организация игры в детском саду и дома»

2.3.9. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

2.3.10. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

2.3.11. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

2.3.12. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

2.3.13. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

2.3.14. Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

2.3.15. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

2.3.16. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

2.3.17. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

2.3.18. Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

2.3.19. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

2.3.20. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

2.3.21. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

2.3.22. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК РАБОТЫ МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска на 2025 – 2026 уч. год

Период	Начало	Окончание
Учебный год (в том числе педагогическая, психологическая диагностика, мониторинг образовательной деятельности)	01.09.2025 г.	30.05.2026 г.
Летний оздоровительный период	01.06.2026 г.	29.08.2026 г.
Праздничные и традиционные мероприятия (подготовка и проведение)		
День знаний	01.09.2025	05.09.2025
Праздник Осени. Проект «Осень, осень - в гости просим»	27.10.2025 г.	31.11.2025 г.
День народного Единства. Проект «Мы разные, мы вместе»	03.11.2025 г.	07.11.2025 г.
День матери. День матери казачки.	25.11.2025г.	29.11.2025г.
Новый год и Рождество. Проект «К нам приходит Новый год!» Прощание с Дед Морозом и Новогодней Елью	22.12.2025г.	9.01.2026 г.
	12.01.2026г.	16.01.2026г.
День Защитников Отечества. Проект «Защитники Отечества»	23.02.2026 г.	27.02.2026 г.
Женский День 8 марта. Проект «Светлый праздник - женский день»	02.03.2026 г.	06.03.2026 г.
День Победы. Проект «Победный май»	04.05.2026 г.	08.05.2026 г.
Выпуск в школу	25.05.2026 г.	29.05.2026 г.

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска 2025 - 2026 уч.год

Образоват. направление	Образовательные компоненты	Старшая нед/мес

Социально - коммуникативное	Общение (коммуникативная практика): -Ситуации общения с детьми, накопление социально – эмоционального опыта; -Беседы и разговоры с детьми по их интересам. Самообслуживание; Трудовые поручения (индивидуальные и подгруппами); Трудовые поручения (общий и совместный труд).	Ежедневно
		Ежедневно
		Ежедневно
		Ежедневно
		1 раз в 2 нед.
Познавательное	Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
	Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности – познавательно – исследовательская практика)	1 раз в 2 нед.
	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 нед.
Художественное - эстетическое	Чтение литературных произведений	Ежедневно
	Творческая мастерская (лепка, рисование, художественный труд по интересам - продуктивно - созидательная практика)	1 раз в нед.
	Музыкально – театральная гостиная	1 раз в 2 нед.
	Игровая деятельность (практика): Индивидуальные игры с детьми (с/р, режиссерская, игра – драматизация, строительно – конструктивные игры); Детская студия (театрализованные и музыкальные игры); Подвижные игры	Ежедневно 1 раз в 2 нед. Ежедневно

Модель организации физического воспитания в МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска 2025-2026 уч.год

Образовательное направление	Образовательные компоненты	Старшая нед/мес
Физическое развитие	1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов	
	Утренняя зарядка (гимнастика)	Ежедневно 10 мин.
	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости
	Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20 мин.

Закаливающие процедуры; Дыхательная гимнастика.	Ежедневно после дневного сна
Спортивные упражнения	2 раз в нед. по 25 мин.
2. Физкультурные занятия	
Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в нед. по 25 мин.
Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в нед. по 25 мин.
Дополнительное образование (хореография, спортивная акробатика, ритмическая гимнастика и т.п.)	2 раза в нед. по 25 мин.
3. Спортивный досуг	
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно в соответствии с индивидуальными и особенностями ребенка
Спортивные праздники	2 раза в год

2.4. Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать

ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.4.1. Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

2.4.2. Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию

самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Планирование взаимодействия с семьей воспитанников старшей группы.

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка шестого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Формы работы с родителями

- Анкетирование родителей
- Консультации

- Приобщение родителей к совместной деятельности (помощь в изготовлении стендов, атрибутов)
- Проведение музыкальных, спортивных досугов, утренников с участием родителей.
- Оформление фотоальбомов о жизни детей в детском саду
- Организация выставок
- Творческие вечера (музыкальная гостиная)

**Перспективный план работы с родителями на 2025-2026 год воспитателей
старшей группы №10**

Форма проведения	Содержание мероприятия	Тип семьи	Срок проведения	Ответственный	Результат
1. Информационно-аналитический блок					
Обновить стенды в уголке для родителей		Для всех	Август-сентябрь	Воспитатель	Стенд
Собрание	«Путешествие в страну знаний» (задачи на новый учебный год)	Для всех	сентябрь	воспитатель	Протокол
Собрание практикум	«Чтобы ребенок рос здоровым»	Для всех	Декабрь	воспитатель	Протокол
Круглый стол	«Воспитываем добротой» Родительских форум «Поговорим о нравственности»	Для всех	Февраль	воспитатель	Протокол
Собрание	«Итоги воспитательно - образовательной работы за учебный год»	Для всех	Май	воспитатель	Протокол
2. Повышение педагогической культуры родителей					
Папка-передвижка	«Возрастные особенности детей пятого года жизни»	Для всех.	Сентябрь	воспитатель	Конспект
консультации	«Одежда детей в осенний период»	Для всех	Октябрь	воспитатель	Конспект
Консультации	«Воспитание у детей привычки к здоровому образу жизни»	Для всех	Декабрь	воспитатель	Конспект
Рекомендации	«Режим дня в детском саду»	Для всех	Январь	воспитатель	Конспект
консультации	«Что почитать ребенку»	Для всех	Февраль	воспитатель	Конспект
консультации	«Ребенок и компьютер» (ИКТ)	Для всех	Ноябрь	воспитатель	Конспект
Папка-передвижка	«Уроки светофора»	Для всех	Март	воспитатель	Конспект

				ль	кт
Папка - передвижка	«Опасности подстерегающие вас летом»	Для всех	Май	воспитатель	Конспект

Буклет	«Правила безопасности детей. Безопасность на дорогах»	Для всех	Апрель	воспитатель	Конспект
Консультации	«Подготовка к летне – оздоровительному периоду»	Для всех	Май	воспитатель	Конспект

3. Повышение правовой компетенции

Анкета	«Нужно ли патриотическое воспитание в д/с» (Казачество)	Желающие	Май	воспитатель	Анкета
Папка-передвижка	«Формирование предпосылок финансовой грамотности»	Для всех	Январь	воспитатель	Папка-передвижка
Тест - анкета	«Состояние здоровья вашего малыша»	Для всех	Январь	воспитатель	Тест

4. Совместная деятельность

Утренники	День пожилого человека, Осенний, новогодний, 8 марта	Для всех	По годовому плану	воспитатель	Сценарий
Открытые занятия		Для всех	По годовому плану	воспитатель	Конспект
Фотовыставка	Посвященная Дню пожилых людей	Для всех	сентябрь	воспитатель	фото
Конкурс творческих семейных работ	«Елочная игрушка» «Новогодняя композиция»	Для всех	Декабрь	воспитатель	игрушки
«Самый лучший участок – наш»	Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период	Для всех	Апрель	воспитатель	
Фотоколлаж	«Моя Мама»	Для всех	Март	воспитатель	Газеты
Субботники		Для всех	Осень, весна	воспитатель	

2.6.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Задачи КРР на уровне ДО:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

2.7. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании

воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все

стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с [ФГОС ДО](#) оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм,

		стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в **ФГОС ДО**:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.

Приоритетными направлениями в воспитательном процессе МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска является патриотическое воспитание, воспитание детей и подростков в духе толерантного общения, формирование элементарной экономической грамотности воспитанников и художественно-эстетическое развитие воспитанников.

При реализации всех направлений воспитательной работы широко привлекаются родители и представители социума. Педагогический коллектив работает над созданием условий для воспитания детей на основе духовно-нравственных ценностей народов Донского края, исторических и национально-культурных традиций России. Детский сад имеет статус «казацкого» образовательного учреждения. Подпрограмма «Донской край» является неотъемлемой частью Программы развития МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска, реализация которой происходит прежде всего в форме культурных практик, познавательной и исследовательской, проектной деятельности, совместной деятельности детей и взрослых, обеспечивающих художественно-эстетическое развитие ребенка.

В работе используется авторская региональная программа: «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В. Елжовой.

В систему деятельности по данной технологии совершенствуется наша работа в статусе «казацкого» образовательного учреждения. Нашими партнерами стали эколого-исторический музей, детская библиотека № 11 (тематические встречи, клуб «Нахаленок» по знакомству старших дошкольников с литературой Дона, в том числе в режиме онлайн), общественные организации казаков. В отдельном групповом помещении работает этнографический музей, в котором сменяются экспонаты, проводятся экскурсии.

Первые семь лет дошкольной жизни ребёнок проходит три периода своего развития, каждый из которых характеризуется определённым шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать мир. В каждом возрастном образовании ребёнок имеет свои понятия о себе, окружающем мире, мире взрослых, отношениях между людьми. Но для всех новообразований характерно то, что ребёнок способен воспринимать все проще в настоящем времени. Ребёнок живёт в окружении взрослых (мама, папа, бабушка, дедушка), которые впитали в себя опыт и традиции своей территории (маленькой Родины). И этот опыт они начинали впитывать в себя с детства, с колыбельной песни. Поведение взрослых служит наглядным примером для детей. Они начинают подражать старшим, у них появляется желание быть похожим на того, кто затронул их чувство. Желание быть похожим на папу, маму сильно в дошкольном возрасте. Дети испытывают сильные чувства привязанности в ответ на заботу и ласку. «В возрасте 3-6 лет привязанность к людям крайне необходима для развития личности. Если её лишить этой привязанности, она может стать жертвой страха и тревожных переживаний ...» (А. Валлон, французский психолог). Жизнь взрослых богата яркими событиями, которые не могут не вызвать интереса у детей. И хотя ум еще недостаточно подготовлен к оценке происходящего, впечатления уже сформировали отношение к окружающему миру. Взрослый выступает посредником между ребёнком и окружающим миром, он направляет, регулирует его восприятие окружающего. В силу своей потребности подражать из доверия взрослым дети перенимают у них оценки событий - во всем проявляется отношение к жизни, которая воспитывает чувства ребёнка. На основе социального опыта семьи ребёнок получает информацию о культуре человеческих ценностей, которые представлены познавательными ценностями, ценностями преобразования и переживания. Эти ценности способствуют формированию начал нравственного сознания. Одновременно у ребёнка происходит открытие своего «я», ребёнок выделяет себя из мира взрослых, он осознает, что не похож на других. У него возникает интерес к своей жизни

(биография). Пробуждаются первые представления о родине, будущем, возникает отношение к жизни и бессмертию. У ребёнка формируется самосознание. Актуальность этих ценностей способствует воспитанию патриотических чувств, любви к своей маленькой родине и открытию своего «я».

Родитель - первый воспитатель ребёнка. Он закладывает основу представления о маленькой родине. Диагностика детей старшего возраста и беседы с родителями показали, что дети и взрослые плохо знают историю своей семьи и малой родины. Мы не знаем истоков своего рождения, не знаем, кто у нас были прадедушки и прабабушки, где они жили, чем занимались. Еще К.Д. Ушинский говорил о необходимости в развитии познания своей маленькой родины порастающему поколению: «Мы знаем, что Париж находится на Сене, знаем, когда было сражение под Аустерлицем, а что было в нашей губернии - не всегда». Эта проблема познания маленькой родины актуальна и в наше время.

С рождения ребёнка совместно с родителями в его мир входит и природа родного края. У него появляются любимые уголки для игр, любимые деревья и цветы. Это все ему становится родным и остаётся в памяти на всю жизнь. Вот почему, уехав из родных мест на долгие годы, он вспоминает их с теплотой и любовью, и постоянно испытывает желание вернуться в родные места. Приобщаясь к природе, ребёнок знакомится с маленькой родиной, сохраняя потом ностальгию на всю свою жизнь.

Среда, окружающая ребёнка, постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, детский сад, друзья), у него возникает потребность расширить знания о социальной среде. Опираясь на поэтапное формирование представлений, ребёнок сам может определить свою сущность (я, моя семья - настоящее время). Опираясь на диалектическое развитие ребёнка, одной из актуальных проблем понятия отношения в данном социуме является установление реальных отношений и прошлых. А прошлые отношения - это уже история. Так как мы живём на территории Ростовской области, то прошлые отношения - это история Ростовской области. И ребёнок эти отношения воспримет проще через историю Донского края.

Данная программа познакомит детей с историей далёкого прошлого нашего края, будет способствовать развитию интереса к познанию истории своей семьи. Велика наша страна, и каждый её уголок имеет свою судьбу, свою историю. А из них складывается история нашего государства. И чем лучше дети будут знать её, тем лучше и быстрее поймут значение того, что происходит сегодня, и тем яснее представят будущее. Человек, любящий свою Родину, не способен на предательство.

К семи годам у ребёнка формируются предпосылки успешного перехода на следующую степень образования. На основе детской любознательности формируется интерес к познавательной деятельности, умение общаться с взрослыми и сверстниками; развитие произвольности даёт возможности преодолевать трудности. Это новообразование представлено в виде возможностей, мера которых определяется социальной ситуацией развития ребёнка. Данная проблема, считаем, будет успешно решена на основе познавательных занятий, на которых мы формируем ценностные основы: «Природа - общество я».

Распределение мероприятий по ознакомлению с историей, культурой и традициями Донского края в рамках реализации подпрограммы «Донской край» и городского инновационного проекта «Фольклорная интерактивная площадка

**как инструмент успешной социализации и познавательного развития детей
дошкольного возраста»**

Дата	Содержание
Сентябрь	День Рождения Ростовской области (13 сентября). История возникновения, промышленность, сельское хозяйство, знаменитые люди, памятники архитектуры.
Октябрь	Покров 14 октября, хозяйство, промыслы, ремесла, профессии, труд осенью
Ноябрь	День народного единства (4 ноября). Народы Дона, традиции, культура, история заселения, происхождение казаков
Декабрь	День матери казачки (4 декабря). Быт Женщин казачек, одежда, воспитание девочек
Январь	Традиции зимы, труд зимой, забавы казаков, фольклор, казачий театр
Февраль	Казаки защитники России, Казачий спас (боевое искусство русского казачества), мужская одежда, служба, воспитание, управление
Март	Жилище казаков, усадьба, станица, труд весной
Апрель	Природа Донского края, растительный, животный мир, народная медицина
Май	Я и моя семья, семья казаков, традиции семьи. Казачьи Заповеди

Значительное внимание в воспитании детей уделяется экономическому образованию как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является формирование элементарной финансовой грамотности воспитанников. Проект "Экономическое воспитание дошкольников" по образовательной программе «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» реализуется в детском саду третий год. Программа разработана совместно Банком России и Минобрнауки России. Программа ориентирована на детей в возрасте от 5 до 7 лет. Она знакомит их с основными финансово-экономическими терминами: труд и товар, деньги и цена, а также с этическими понятиями: честность, щедрость, экономность и трудолюбие.

«Начинать знакомиться с финансовой грамотностью лучше еще до школы, поскольку дети сегодня так или иначе встречаются с миром финансов», — считают специалисты Банка России. — Программа для дошкольников органично дополняет блоки финансового образования, которые уже успешно внедряются в школах и вузах. Процесс обучения легко превратить в игру, понятную маленьким детям».

Экономическому воспитанию один раз в месяц мы посвящаем целую неделю. Наши воспитанники с удовольствием читают художественные произведения, связанные с финансовой грамотностью, обсуждают сюжет. Специально подобранные дидактические игры позволяют закреплять полученный теоретический материал. В сюжетно – ролевых играх девочки и мальчики обыгрывают жизненные ситуации. Очень важно с детства знать как оплатить покупку, спланировать семейный бюджет, что такое деньги, как экономить электроэнергию и воду. Экономическое воспитание помогает знакомиться и осваивать азы профессий, ведь, чтоб заработать деньги, необходимо получить (выучиться) профессию и работать на предприятии, как делают это наши мамы и папы.

Для нашей группы важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью организуется работа родительских клубов, проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные

бюллетени, в том числе в сети Интернет, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений и др.

Инновационная деятельность. Детский сад работает в инновационном режиме: В 2021 г. детский сад начал работу в рамках реализации инновационной площадки федерального уровня Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования "Национальный исследовательский институт Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования "Воспитатели России" (сокращено: АНО ДПО "НИИ дошкольного образования "Воспитатели России") на тему «Развитие и педагогическая поддержка игры как ведущей деятельности дошкольников» под руководством Трифионовой Екатерины Вячеславовны, кандидата психологических наук, в 2022 году включились в работу сетевой площадки НИИ Воспитатели России «Поддержка детской игры в условиях семьи». Задачи инновационной деятельности направлены на совершенствование детской игры, механизмов ее развития с момента возникновения и до старшего дошкольного возраста, изучение разнообразия ее форм и проявлений, принципов и методов педагогической поддержки игры и создания предметно-игровой среды, а также ряд других важных вопросов, связанных с организацией условий для становления и развития детской игры в детском саду и семье.

Несмотря на то, что 31 декабря 2020 года завершилась работа детского сада в рамках сетевой Федеральной экспериментальной площадки "Разработка, апробация и внедрение в практику работы образовательных организаций педагогической технологии воспитания детей и подростков в духе толерантного общения" («Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?» Э.Ф.Алиевой, О.Р. Радионовой). Благодаря внедрению этой инновационной технологии продолжает развиваться социальное партнерство института семьи и детского сада. Родительский Клуб «Большие Карапуши», сказкотерапия, мини- и мега-проекты, клуб «Музыкальные истории», тренинги для педагогов «Мы разные, но дружные», совместная творческая деятельность детей и взрослых, экскурсии, клубные часы и многое другое помогает нашим детям комфортно входить в мир взрослых, формироваться как личность, приобретать социально - эмоциональный опыт, строить доброжелательные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

С ноября 2022 года на базе детского сада реализуется городской инновационный проект «Фольклорная интерактивная площадка как инструмент успешной социализации и познавательного развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованием ФГОС ДО», расширяются возможности применения музейной педагогики в образовательный процесс.

В группе продолжается внедрение инновационной технологии Е.В.Михайловой, И.В.Логиновой «Развитие пространственных представлений у дошкольников через практические занятия с ТИКО – конструктором для объёмного моделирования». Воспитатели творческой группы по внедрению данной инновационной технологии прошли подготовку на авторских курсах. С помощью родителей приобретены в группы комплекты конструкторов ТИКО в зависимости от возрастных особенностей детей. Воспитанники и педагоги не только освоили данную технологию, но и изготавливают атрибуты для игр, подвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, с помощью ТИКО. ТИКО – моделирование помогает развивать инженерное мышление: строить целые макеты городов, движущийся транспорт, роботов, изготавливать театральные декорации, животных. Конструктор с успехом применяют учитель – логопед и педагог – психолог в своей коррекционной работе. Родители вместе с детьми участвуют в конкурсах технической направленности.

III. Организационный раздел.

3.1. Описание психолого- педагогических условий реализации рабочей программы.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного

процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

В МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска создана развивающая среда, которая обеспечивает воспитательный процесс и помогает реализовать цели и задачи воспитания. В детском саду имеются оборудованные кабинеты :

- ☐ музыкальный зал: оборудование
- ☐ кабинет педагога-психолога: оборудование
- ☐ кабинет учителей – логопедов: оборудование
- ☐ музейный центр по казачеству;
- ☐ физкультурный зал: оборудование
- ☐ спортивная площадка.

Общности образовательной организации.

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- ☐ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ☐ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ☐ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ☐ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ☐ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ☐ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ☐ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ☐ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех

участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагогического работника в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ☐ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ☐ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ☐ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ☐ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ☐ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ☐ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ☐ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ☐ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ☐ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ☐ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ☐ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ☐ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ☐ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ☐ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

В детском саду работает стабильный педагогический коллектив. Детский

сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию: 1 старший воспитатель, 13 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 2 учитель-логопед, 1 физрук

Один воспитатель старшей группы № 7 имеет среднее профессиональное образование и высшую квалификационную категорию.

Второй воспитатель имеет высшее образование и первую квалификационную категорию.

3.2. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.

Группа обеспечена средствами воспитания для проведения мероприятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей:

- ☐ игровым оборудованием;
- ☐ спортивным оборудованием и инвентарем;
- ☐ детскими музыкальными инструментами;
- ☐ наглядными пособиями;
- ☐ техническими средствами;
- ☐ печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации воспитательной деятельности с воспитанниками.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Методическая литература

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Технология организации познавательной деятельности», опорные конспекты с 5 до 6 лет, Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2021
2. О.А. Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию!», Перспективный план работы по формированию экологической культуры у дошкольников; Парциальная программа, «Детство – Пресс», С-Петербург, 2017 г.г.
3. Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края», Волгодонск 2000 г. (Авторская региональная программа)
4. Коротовских Л. Н Образовательные ситуации для развития математических представлений у дошкольников 5-7 лет, 2023 г., Детство – Пресс 2023 г.
5. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования Для детей 5–7 лет. Москва 2018

Образовательная область «Речевое развитие»

1. О.М. Ельцова, «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» (5-6 лет), Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2019
2. О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н.Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет), Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2019
3. Нищева Н.В., Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. 2019 г.
4. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. В.К. Польшова, З.С. Дмитриенко. «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Планирование работы. Беседы. Игры | Детство-пресс. 2016г. Санкт – Петербург
2. Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. Детство – пресс, 2022 г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Е.В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду», – М.: ТЦ «Сфера», 2012 г.
2. И.В. Логинова «Папка по Тико-моделированию для создания плоскостных конструкций», НПО Рантис, 2017.
3. И.В. Логинова «Тико – конструирование методические рекомендации по плоскостному моделированию», НПО «Рантис», 2014 г.
4. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд» Программа и методические рекомендации, для работы с детьми от 2 до 7 лет, Москва, 2015 г.
5. О. Э. Литвинова Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации. Для детей 5- 6 лет. Детство – Пресс 2023 г.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Л.И. Пензулаева, «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2017 г.
2. Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева «Игры и развлечения детей на воздухе», Москва

3.3. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные,

этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда детского сада экологичная, природосообразная и безопасная.

Среда детского сада обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Группы детского сада оборудованы в соответствии с возрастом детей, нормативными требованиями. Для организации образовательной деятельности с воспитанниками в учреждении оборудованы: кабинет психолога, кабинет учителя — логопеда, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет развивающего обучения (организация занятий по экологии). На территории ДОО имеются прогулочные участки по количеству групп с прогулочными крытыми верандами, физкультурная площадка, цветники и зелёные насаждения. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Организация развивающей предметно - пространственной среды группы:

Организованная предметно-пространственная среда в нашей группе предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобрести те или иные качества личности, возможности для его всестороннего развития. Предметно-развивающая среда организована в соответствии с требованием ФГОС, с учетом ведущего вида детской деятельности – игры, соответствует возрастным особенностям детей 5-6 лет, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Групповая комната поделена на активный сектор – 50%, рабочий сектор – 30%, спокойный – 20%. Но пространство может быть трансформируемым. Материал в каждом секторе дополняется, так же возможно их временное объединение. Каждый сектор пространства располагает детей к нескольким видам деятельности. Каждая часть пространства эффективно работает благодаря грамотному размещению материалов – на границах и внутри секторов. Материалы и оборудование центров могут использоваться как для одной образовательной области, так и в ходе реализации других областей. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, театрално-игровая деятельность, экспериментирование. Создавая предметно-развивающую среду в группе, мы учитывали интересы мальчиков и девочек, как в игре, так и в труде.

Центры активности	Оборудование
	Центр познания
Уголок «Развивайка» Уголок «Экология и экспериментирование» Уголок «Краеведение» Уголок «Патриотический»	Различные виды конструкторов. Строительный материал. пластмассовые конструкторы, разного размера и цвета .такие как «Лего», «ТИКО». Для обыгрывания построек есть наборы разных мелких игрушек. Настольно-печатные игры (лото, домино, мозайка, пазлы, лабиринты, головоломки, вкладыши, игры по сенсорике, шнуровки, макеты, и т.д.) Палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, счетные палочки. Экологические игры, книги о животных и растениях, энциклопедии, предметные картинки, наборы животных, насекомых, плакаты. материалы в соответствии с возрастом детей, темами: для проведения опытов с воздухом, водой, песком. Имеются альбомы со схемами. Есть картинки, помогающие определить: живое или не живое, есть модель времен года и части суток. Схема ухода за растениями. Календарь природы с сезонными изменениями, мини макет «Луг». Дидактические игры по временам года. Здесь же расположены фигурки домашних и диких животных, животные Африки, рыбы и морские обитатели. Тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья». Материал для ознакомления детей с малой родиной. Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы. Макет куреня , куклы в костюмах казака и казачки, книги, альбомы о донском крае, родном городе, символика. Материал по теме «Наша Родина»: флаг России; альбом с российской символикой, с национальными костюмами; наглядные пособия о родном крае.
	Центр творчества
Художественный уголок Театральный уголок	Карандаши, мелки, фломастеры, краски, кисточки, пластилин, клеенки, баночки, салфетки, различная бумага, трафареты, альбомы с видами декоративной росписи, предметы народного творчества, альбомы.

Музыкальный уголок	Ширма для теневого театра, театр сказок: плоскостной, деревянный; набор ручных кукол би-ба-бо; пальчиковый, театр на ложках. Для режиссёрской игры у нас есть предметы – заместители: мелкие игрушки, схемы по сюжетам сказок. Уголок ряженья, в котором находятся костюмы для драматизации сказок. Музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, барабан, бубны. Имеются дидактические игры.
	Игровой центр
Уголок «Семья» Уголок «Дорожное движение» Уголок уединения	Сюжено- ролевые игры: «Семья», «Автомастерская», «Кафе», «Больница», «Парикмахерская», крупная мебель: стол, стульчики, диван, кукольная кровать, доска гладильная, утюги, корзина на колесах для магазина, посуда, овощи, фрукты, коляска прогулочная. Макет, наборы машин, игровые рули, дорожные знаки. Ширма, стол, стул, мягкая игрушка, книга, игра
	Литературный центр
	Книги в соответствии с возрастом детей. Стихи, иллюстрации художников о сезонном времени года. Имеются схемы, картинки для составления рассказов. Иллюстрации к знакомым сказкам. Есть полка «умных книг».
	Спортивный центр
	мячи разных размеров, кегли, скакалки, обручи, султанчики, мешочки с песком, платочки веревочки, косички, флажки, картотека подвижных игр, картотека гимнастики для глаз. Для профилактики плоскостопия имеются массажные коврики.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень художественной литературы.

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обраб. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнаухова); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/обраб. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М.

"Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима не даром злится...."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка...."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио.

История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька", муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пасовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звонящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я поляю, поляю лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации ¹².

¹² [Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

33.4.1. Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

- Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.
- Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.
- Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.
- Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.
- Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.
- Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.
- Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.
- Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.
- Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.
- Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.
- Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.
- Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.
- Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.
- Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
- Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.
- Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
- Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.
- Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.
- Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.
- Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
- Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.
- Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.
- Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
- Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.
- Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
- Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.
- 33.4.2. Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).
- Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.
- Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.
- Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.
- Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.
- Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.
- Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.
- Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

3.5.1. Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

3.5.2. Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

3.5.3. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

3.5.4. Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

3.5.5. Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

3.5.6. Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

3.5.7. При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

3.5.8. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

3.5.9. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

3.5.10. Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

3.5.11. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Примерный режим дня в детском саду в старшей группе

Режимные моменты	Время
<i>Холодный период года (сентябрь—май)</i>	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	6.30—8.30
Завтрак	8.30—9.00
Самостоятельные игры	9.00—9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия- 2 минуты, перерыв между занятиями 10 минут)	9.15—10.15
Подготовка ко 2 завтраку, 2 Завтрак	10.15-10 50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50—12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00—12.50
Подготовка ко сну	12.50—13.00
Сон	13.00—15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00—15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30—16.00
Занятия	16.00—16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25 ---- 17.00

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00—18.30
Уход домой	до 18.30
<i>Теплый период года (июнь—август)</i>	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	6.30—8.30
Завтрак	8.30—9.00
Самостоятельные игры	9.00—9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке	9.15—12.00
2 Завтрак	10.05-10.30
Подготовка к обеду, обед	12.00—12.40
Подготовка ко сну	12.40—13.00
Сон	13.00—15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00—15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30—16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00—17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00—18.30
Уход домой	до 18.30

Задача воспитателя – создать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребёнка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребёнка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребёнка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряжённость зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе среднего возраста воспитываются дети из полных – 87,5 %, из неполных – 12,5 % семей.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские; основной контингент

– дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности:

Климат соответствует тому, где находится Волгодонск: в южной континентальной зоне ЕТР. Поэтому он континентальный, сухой, жаркий. Зимы малоснежные и умеренно холодные, а лето очень жаркое. Зимой бывают как оттепели, так и длительные морозы. Сухими являются все сезоны года, а летние засухи – частое явление.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май)
- теплый период (июнь-август)

Календарно – тематический план

	№	Числа	Тематические недели	Окружающий мир
сентябрь	1	1-5	- Диагностическая неделя	Занятие 1. с е н т я б р я — Д е н ь з н а н и й HYPERLINK https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-neposredstvennoi-obrazovatelnoi-deyatelnosti-po-socialno-komunikativnomu-razvitiyu-detei-s-t-a-r-s-h-e-i-g-r-a-f-i-k-i
			- День знаний (1 сентября)	
			- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	
	2	8-12	- Диагностическая неделя	Занятие 2. <i>«Край, в котором мы живем» стр. 37,</i> Л.О. Тимофеева «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края» Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края»
			- 8 сентября: Международный день распространения грамотности - История Донского края. День Рождение Ростовской области (13 сентября). История возникновения, промышленность, сельское хозяйство, знаменитые люди, памятники архитектуры и т.д.	
	3	15-19	- Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!»	Занятие 3. <i>«Карпушки, здравствуйте!» Мини –</i>

октябрь			(Летние П/игры, Проект 4Д – ИГРА) - История Карапуш	проект: Юным путешественникам: «В деревеньке Малые Карапуши» Э.Ф.Алиева, О.Р. Радионова «Как карапушки учились понимать друг друга» Сказочные истории, стр. 5
	4	22-26	- День дошкольного работника - Экономическое воспитание	Занятие 4. «Детский сад, детский сад... Почему так говорят?» О.М. Ельцова «Технология организации познавательной деятельности», стр. 45
	1	29-3	- Международный день музыки (1 октября) - День пожилых людей (1 октября)	Занятие 5. «Лес, точно терем расписной» О.М. Ельцова «Технология организации познавательной деятельности», стр.17
	2	6-10	- Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе (4 - 5.10) - 4 октября: День защиты животных - День древонасаждения - 5 октября: День учителя	Занятие 6. «Осень в городе» О.М. Ельцова «Технология организации познавательной деятельности», стр. 28
	3	13-17	- История Донского края (Покров 14 октября, хозяйство, промыслы, ремесла, профессии, труд осенью) - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Казачьи П/ игры, Проект 4Д – ИГРА)	Занятие 7. «Казачьи ремесла, промыслы» стр. 71, «Покров» стр.108 Л.О. Тимофеева «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края» Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края»
	4	20-24	- Третье воскресенье октября: День отца в России - Акция «Доброе сердце» - История Карапуш	Занятие 8. «Дом построить- не шапку на голову надеть» О.М. Ельцова «Технология Организации познавательной деятельности», стр. 75
	5/1	27-1	- Осень, Осень в гости просим (проектная деятельность) - Экономическое воспитание	Занятие 9. «Птицы крылья расправляют – улетаю, улетаю» О.М. Ельцова «Технология Организации познавательной деятельности», стр. 24
	2	5-7	- День Народного единства (4 ноября) - История Донского края (Народы Дона, традиции, культура, история заселения, происхождение казаков)	Занятие 10. «Ветру – поле, казаку – воля» стр. 50 Л.О. Тимофеева «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края» Н.В. Елжова

			- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	«Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края»
	3	10-14	- Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога- детям» - Международный день толерантности (16 ноября) - История Карапуш	Занятие 11. <i>«Это что за зверь такой пробежал по мостовой?»</i> О.М. Ельцова «Технология Организации познавательной деятельности», стр. 79
	4	17-21	- Правовое просвещение (20 ноября) - Экономическое воспитание - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Народные П/ игры, Проект 4Д – ИГРА)	Занятие 12. <i>«Как карапушка Клякса грибы собирал». Мини– проект: Юным любителям Природы «Волшебные круги»</i> Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова «Как Карапушки учились понимать друг друга» Сказочные истории, стр. 9
	5	24-28	- День матери (27 ноября) - День матери Казачки (Быт Женщин казачек, одежда, воспитание девочек) (4 декабря) - 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Занятие 13. <i>«День матери- казачки» стр.87, «Воспитание девочки» стр.97</i> Л.О. Тимофеева «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края» Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края»
	1	1-5	- День неизвестного солдата (3 декабря) - 3 декабря: Международный день инвалидов. - 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Занятие 14. <i>«Мир спасет доброта»</i> HYPERLINK "https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/01/18/beseda-s-d e t m i - k HYPERLINK "https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/01/18/beseda-s-d
	2	8-12	- 8 декабря: Международный день художника - День героев Отечества (9.12) - 12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Занятие 15. <i>«Привет, Россия – Родина моя! Как под твоей мне радостно листою!»</i> О.М. Ельцова «Технология организации познавательной деятельности», стр.49
декабрь				

	3	15-19	- Акция «Птицы - наши друзья. Помоги другу!» - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Зимние П/ игры, Проект 4Д – ИГРА)	Занятие 16. «Воробьи под кровлю, а птички на ловлю» О.М. Ельцова «Технология организации познавательной деятельности», стр.83
	4	22-26	- « К нам приходит Новый год! » (проектная деятельность) - История Карапуш	Занятие 17. «Что такое Новый год?» О.М. Ельцова «Технология организации познавательной деятельности», стр.69
	5\1	29-30	- Экономическое воспитание - Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам – безопасное движение»	Занятие 18. «Поет зима, аукает, мохнатый лес баюкает...» О.М. Ельцова «Технология Организации познавательной деятельности», стр. 59
январь	3	12-16	- Прощание с Дедом Морозом, Новогодней Елью - История Донского края (традиции зимы, труд зимой, забавы казаков, фольклор, казачий театр) - Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам – безопасное движение»	Занятие 19. «Игровой фольклор» стр.101, 104, 106, «Зимние святки-веселитесь, ребятки» стр. Л.О. Тимофеева «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края» Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края»
	4	19-23	- Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Сюжетно – ролевые игры, Проект 4Д – ИГРА) - История Карапуш - Экономическое воспитание	Занятие 20. «Истории о том, как карапушки испекли лаваш». Мини – проект «Юным талантам «Тарелочка для лаваша» Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионов «Как Карапушки учились понимать друг друга» Сказочные истории, стр. 15
	5	26-30	- 27 января: День снятия блокады Ленинграда. - 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима). - День памяти жертв Холокоста - 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Занятие 21. Мы гордимся своими земляками» Мосалова Л.Л. «Я и мир» стр. 66
	1	2-6	- День Российской науки (8 февраля) - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Опыты, игры –	Занятие 22. «Наши помощники в быту» О.М. Ельцова «Технология Организации познавательной деятельности», стр. 87
февраль				

			экспериментирования. Проект 4Д – ИГРА)	
	2	9-13	- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. - История Донского края (Казаки защитники России, Казачий спас (боевое искусство русского казачества), мужская одежда, служба, воспитание, управление)	Занятие 23. «Казаки – защитники родной земли» стр.55, «Воспитание мальчика» стр.95 Л.О. Тимофеева «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края» Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края»
	3	16-20	- 21 февраля: Международный день родного языка - Проект «Защитники Отечества»	Занятие 24. «Если армия сильна, непобедима и страна» О.М. Ельцова «Технология организации познавательной деятельности», стр. 91
	4	24-27	- Масленица (16.02 – 20.02) - История Карапуш - Экономическое воспитания	Занятие 25. «Я с посудой осторожна, ведь разбить посуду можно» О.М. Ельцова «Технология Организации познавательной деятельности», стр. 107
март	1	2-6	- Проект «Светлый праздник – женский день» - Экономическое воспитание	Занятие 26. «При солнышке тепло, при матери добро» О.М. Ельцова «Технология организации познавательной деятельности», стр. 98
	2	10-13	- Акция «Доброе сердце» - История Карапуш - История Донского края (жилище казаков, усадьба, станица, труд весной)	Занятие 27. «Жилище казаков» стр.66 Л.О. Тимофеева «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края» Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края»
	3	16-20	- Весенний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности» - 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Занятие 28. «Правила поведения на дороге» Мосалова Л.Л, «Я и мир», Детство-Пресс,
	4	23-27	- 27 марта: Всемирный день театра - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Театрализованные игры, игры – драматизации, этюды. Проект 4Д – ИГРА)	Занятие 29. «Потрудишься весной- сытым будешь зимой» О.М. Ельцова «Технология организации познавательной деятельности», стр. 129
	а	1	30-3	- День птиц (1 апреля) Занятие 30.

			- День смеха.	«Разговор о правильном питании» О.М. Ельцова «Технология организации познавательной деятельности», с. 111
			- История Карапуш	
	2	6-10	- День здоровья.	Занятие 31. «Космос далекий и близкий» О.М. Ельцова «Технология организации познавательной деятельности», стр. 119
			- День авиации и космонавтики	
			- День Древонасаждения	
	3	13-17	- День защиты детей от ЧС	Занятие 32. «Март с водой, апрель с травой, а май с цветами» О.М. Ельцова «Технология организации познавательной деятельности», стр. 124
			- Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Экологические игры. Проект 4Д – ИГРА)	
	4	20-24	- История Донского края (Природа Донского края, растительный, животный мир, народная медицина)	Занятие 33. «День Земли» HYPERLINK " https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/05/24/kompleksnaya-nod-v-starshey-g-r "
			- День Земли. Охрана водных ресурсов. День эколят.	
	5	27-30	- 1 мая: Праздник Весны и Труда	Занятие 34. «Как рубашка в поле выросла» О.М. Ельцова «Технология организации познавательной деятельности», стр. 115
			- Экономическое воспитание	
май	2	4-8	- Проект «Победный май»	Занятие 35. «Великий праздник День Победы» О.М. Ельцова «Технология организации познавательной деятельности», стр. 134
			- История карапушек	
	3	12-15	- День семьи	Занятие 36. «Семейный уклад казаков» стр.84 Л.О. Тимофеева «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края» Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края»
			- История Донского края (Я и моя семья, семья казаков, традиции семьи. Казачьи Заповеди)	
			- Экономическое воспитание	
	4	18-22	- Диагностическая неделя	Занятие 37. День детский общественных организаций HYPERLINK " https://iz.ru/1698036/2024-05-18/19-maia-den-detskikh-obshchestvennykh-o-r " HYPERLINK " https://iz.ru/1698036/2024-05-18/19-maia-den-detskikh-obshchestvennykh-o-r "
			- 19 мая: День детских общественных организаций России	
			- Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Спортивные подвижные игры, эстафеты, игры с мячом. Фестиваль 4Д – ИГРА)	
			- 24 мая: День славянской письменности и культуры	
	5	25-29	- Диагностическая неделя	Занятие 38.

			- Выпуск детей в школу	<i>«Быть примерным пешеходом и пассажиром»</i> Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора», 24
			- Акция «Внимание, дети!» по ПДД	

Всего: 38 занятий

	№	Числа	Тематические недели	Природа
сентябрь	1	1-5	- Диагностическая неделя	-----
			- День знаний (1 сентября)	
			- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны.	
			День солидарности в борьбе с терроризмом	
	2	8-12	- Диагностическая неделя	___---
			- 8 сентября: Международный день распространения грамотности	
октябрь	3	15-19	- Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Летние П/игры, Проект 4Д – ИГРА)	Занятие 1. «Наблюдение за черепахой» О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр. 197
			- История Карапуш	
	4	22-26	- День дошкольного работника	Занятие 2. Рассматривание и сравнение овощей и фруктов» О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр. 198
			- Экономическое воспитание	
	1	29-3	- Международный день музыки (1 октября) - День пожилых людей (1 октября)	Занятие 3. Беседа о слухе «Самая быстрая улитка в мире» О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр.210
октябрь	2	6-10	- Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе (4 - 5.10)	Занятие 4. «Рассматривание и сравнение лисы и собаки» О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр.207
			- 4 октября: День защиты животных	
			- День древонасаждения	
			- 5 октября: День учителя	
	3	13-17	- История Донского края (Покров 14 октября, хозяйство, промыслы, ремесла, профессии, труд осенью)	Занятие 5. «Осень наступила»
			- Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!»	

			(Казачьи П/ игры, Проект 4Д – ИГРА)	
	4	20-24	- Третье воскресенье октября: День отца в России - Акция «Доброе сердце» - История Карапуш	Занятие 6. Беседа о домашних животных» О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр. 199
	5/1	27-1	- Осень, Осень в гости просим (проектная деятельность) - Экономическое воспитание	Занятие 7 «Рассматривание злаковых растений» О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр. 202
ноябрь	2	5-7	- День Народного единства (4 ноября) - История Донского края (Народы Дона, традиции, культура, история заселения, происхождение казаков) - 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Занятие 8. «Кто живет в реке и в озере» О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр.2211
	3	10-14	- Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога- детям» - Международный день толерантности (16 ноября) - История Карапуш	Занятие 9. «Беседа «Чудесное яблоко» О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр.203
	4	17-21	- Правовое просвещение (20 ноября) - Экономическое воспитание - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Народные П/ игры, Проект 4Д – ИГРА)	Занятие 10. «Составление описательного рассказа «Речка, реченька, река» О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр.204
	5	24-28	- День матери (27 ноября) - День матери Казачки (Быт Женщин казачек, одежда, воспитание девочек) (4 декабря) - 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Занятие 11. «Рассматривание и сравнение комнатных растений» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр. 203
декабрь	1	1-5	- День неизвестного солдата (3 декабря) - 3 декабря: Международный день инвалидов. - 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Занятие 12. «Знакомство с волком» О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр.214
	2	8-12	- 8 декабря: Международный день художника - День героев Отечества (9.12)	Занятие 13. «Рассматривание комнатных растений»

			- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр.217
	3	15-19	- Акция «Птицы - наши друзья. Помоги другу!» - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Зимние П/ игры, Проект 4Д – ИГРА)	Занятие 14. «Зимующие птицы»
	4	22-26	- «К нам приходит Новый год!» (проектная деятельность) - История Карапуш	-----
	5\1	29-30	- Экономическое воспитание - Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам – безопасное движение»	-----
январь	3	12-16	- Прощание с Дедом Морозом, Новогодней Елью - История Донского края (традиции зимы, труд зимой, забавы казаков, фольклор, казачий театр) - Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам – безопасное движение»	Занятие 15. «Беседа о снеге» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр. 212
	4	19-23	- Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Сюжетно – ролевые игры, Проект 4Д – ИГРА) - История Карапуш - Экономическое воспитание	Занятие 16. «Зимой в лесу» О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр.222
	5	26-30	- 27 января: День снятия блокады Ленинграда. - 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима). - День памяти жертв Холокоста - 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Занятие 17. «Рассказ «Для чего человеку нос» О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр.226
	1	2-6	- День Российской науки (8 февраля) - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Опыты, игры –	Занятие 18. «Знакомство с животными жарких и холодных стран» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр. 222
февраль				

			экспериментирования. Проект 4Д – ИГРА)	
	2	9-13	- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. - История Донского края (Казачи защитники России, Казачий спас (боевое искусство русского казачества), мужская одежда, служба, воспитание, управление)	Занятие 19. «Растение как живое существо» О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр.224
	3	16-20	- 21 февраля: Международный день родного языка - Проект «Защитники Отечества»	Занятие 20. «Наши умные помощники – органы чувств» О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр.231
	4	24-27	- Масленица (16.02 – 20.02) - История Карапуш - Экономическое воспитания	Занятие 21. «Обобщающая беседа «Как много интересного бывает зимой» О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр.237
март	1	2-6	- Проект «Светлый праздник – женский день» - Экономическое воспитание	-----
	2	10-13	- Акция «Доброе сердце» - История Карапуш - История Донского края (жилище казаков, усадьба, станица, труд весной)	Занятие 22. «Обобщающее занятие «У нас в гостях животные» О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр.241
	3	16-20	- Весенний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности» - 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Занятие 23. «Муравьи - санитары леса» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр. 240
	4	23-27	- 27 марта: Всемирный день театра - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Театрализованные игры, игры – драматизации, этюды. Проект 4Д – ИГРА)	Занятие 24. «Что и как человек ест» О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр.243
	1	30-3	- День птиц (1 апреля) - День смеха. - История Карапуш	Занятие 25. «Доктор леса» О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр.253
	2	6-10	- День здоровья.	Занятие 26.
апрель				

			- День авиации и космонавтики	« <i>Экологическая сказка «Ручеек»</i> О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр.247
			- День Древонасаждения	
	3	13-17	- День защиты детей от ЧС	Занятие 27. « <i>Беседа о свете»</i> О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр.218
			- Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Экологические игры. Проект 4Д – ИГРА)	
	4	20-24	- История Донского края (Природа Донского края, растительный, животный мир, народная медицина)	Занятие 28. « <i>Природа Волго-Донского края» стр.40</i> Л.О. Тимофеева «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края» Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края»
			- День Земли. Охрана водных ресурсов. День эколят.	
	5	27-30	- 1 мая: Праздник Весны и Труда	-----
			- Экономическое воспитание	
	2	4-8	- Проект «Победный май»	-----
			- История карапушек	
май	3	12-15	- День семьи	Занятие 29. « <i>Заключительная беседа о весне»</i> О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр.258
			- История Донского края (Я и моя семья, семья казаков, традиции семьи. Казачьи Заповеди)	
			- Экономическое воспитание	
	4	18-22	- Диагностическая неделя	-----
			- 19 мая: День детских общественных организаций России	
			- Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Спортивные подвижные игры, эстафеты, игры с мячом. Фестиваль 4Д – ИГРА)	
			- 24 мая: День славянской письменности и культуры	
	5	25-29	- Диагностическая неделя	-----
			- Выпуск детей в школу	
			- Акция «Внимание, дети!» по ПДД	

Всего: 29 занятий

	№	Числа	Тематические недели	Развитие речи
сентябрь	1	1-5	- Диагностическая неделя	-----
			- День знаний (1 сентября)	
			- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны.	
			День солидарности в борьбе с терроризмом	
	2	8-12	- Диагностическая неделя	-----
			- 8 сентября: Международный день распространения грамотности	
			- История Донского края. День Рождение Ростовской области (13 сентября). История возникновения,	
			промышленность, сельское хозяйство, знаменитые люди, памятники архитектуры и т.д.	
	3	15-19	- Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Летние П/игры, Проект 4Д – ИГРА)	Занятие 1. <i>«В гостях у бабушки в деревне»</i> О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, стр. 132 Занятие 2. <i>Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»</i> О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 50
			- История Карапуш	
	4	22-26	- День дошкольного работника	Занятие 3. <i>Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»</i> О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 32 Занятие 4. <i>«Прекрасная Страна слов»</i> О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, стр. 12
			- Экономическое воспитание	
октябрь	1	29-3	- Международный день музыки (1 октября)	Занятие 5. <i>«Осенняя прогулка»</i> О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, стр. 21
			- День пожилых людей (1 октября)	

				Занятие 6. <i>Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по репродукции картины И. Левитана «Золотая осень»</i> В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 25
	2	6-10	- Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе (4 - 5.10) - 4 октября: День защиты животных - День древонасаждения - 5 октября: День учителя	Занятие 7. <i>«Инструменты»</i> О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, стр. 32 Занятие 8. <i>Пересказ сказки «Лиса и рак»</i> О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 24
	3	13-17	- История Донского края (Покров 14 октября, хозяйство, промыслы, ремесла, профессии, труд осенью) - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Казачьи П/ игры, Проект 4Д – ИГРА)	Занятие 9. <i>Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»</i> О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 26 Занятие 10. <i>Творческое рассказывание «Поговорим по телефону»</i> В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 7
	4	20-24	- Третье воскресенье октября: День отца в России - Акция «Доброе сердце» - История Карапуш	«В лес за здоровьем» О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, стр. 37 Занятие 12. <i>Пересказ художественного произведения. Я. Тайц «По грибы»</i> В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 19
	5/1	27-1	- Осень, Осень в гости просим (проектная деятельность) - Экономическое воспитание	-----
	2	5-7	- День Народного единства (4 ноября)	Занятие 13. <i>«Путешествие на подводной лодке»</i>

Ноябрь			- История Донского края (Народы Дона, традиции, культура, история заселения, происхождение казаков) - 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, стр. 26 Занятие 14. Карапушки <i>«Как вести себя, когда рядом оказывается человек, не похожий на других?»</i> Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова «Как карапушки учились понимать друг друга», конспект.
	3	10-14	- Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога- детям» - Международный день толерантности (16 ноября) - История Карапуш	Занятие 15. <i>Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»</i> О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 38 Занятие 16. <i>Творческое рассказывание.</i> <i>«Почемучки»</i> В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 28
	4	17-21	- Правовое просвещение (20 ноября) - Экономическое воспитание - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Народные П/ игры, Проект 4Д – ИГРА)	Занятие 17. Чтение художественных произведений: <i>«Глупые ссорятся, а умные договариваются»</i> В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 32 Занятие 18. Составление рассказа на заданную тему О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 48
	5	24-28	- День матери (27 ноября) - День матери Казачки (Быт Женщин казачек, одежда, воспитание девочек) (4 декабря) - 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Занятие 19. Тема: «Моя мама» О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, стр. 99 Занятие 20. Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребёнком» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 90

декабрь	1	1-5	- День неизвестного солдата (3 декабря) - 3 декабря: Международный день инвалидов. - 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Занятие 21. «В стране добрых поступков» О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, стр. 127 Занятие 22. Пересказ художественного произведения Л. Толстого «Два товарища» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 9
	2	8-12	- 8 декабря: Международный день художника - День героев Отечества (9.12) - 12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Занятие 23. «Домашние помощники» О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, стр. 46 Занятие 24. Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.
	3	15-19	- Акция «Птицы - наши друзья. Помоги другу!» - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Зимние П/ игры, Проект 4Д – ИГРА)	Занятие 25. «Покормите птиц зимой» О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, стр. 41 Занятие 26. «Мы интересны друг другу» Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова «Как карапушки учились понимать друг друга», конспект.
	4	22-26	- «К нам приходит Новый год!» (проектная деятельность) - История Карапуш	-----
	5\1	29-30	- Экономическое воспитание - Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам – безопасное движение»	-----

январь	3	12-16	- Прощание с Дедом Морозом, Новогодней Елью	Занятие 27. <i>«В гостях у сказки»</i> О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, стр. 67 Занятие 28. <i>Составление рассказа на тему «Игры зимой»</i> О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 67
			- История Донского края (традиции зимы, труд зимой, забавы казаков, фольклор, казачий театр)	
			- Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам – безопасное движение»	
	4	19-23	- Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Сюжетно – ролевые игры, Проект 4Д – ИГРА)	Занятие 29. Тема: «Зайцы» О.М.Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, стр. 63 Занятие 30. <i>«Увлекательное путешествие в зимнее царство»</i> О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, стр. 73
			- История Карапуш	
			- Экономическое воспитание	
февраль	5	26-30	- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.	Занятие 31. <i>Составление рассказа по картине «Река замёрзла»</i> О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 64 Занятие 32. <i>«Поможем мышатам научиться бережно относиться к хлебу»</i> О.М.Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, стр.
			- 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима).	
			- День памяти жертв Холокоста	
			- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	
	1	2-6	- День Российской науки (8 февраля)	Занятие 33. <i>Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»</i> О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 61 Занятие 34. <i>«Прогулка в зимней лес»</i> О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, стр. 87
			- Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Опыты, игры – экспериментирования. Проект 4Д – ИГРА)	
	2	9-13	- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	Занятие 35. Составление описательного рассказа о предметах посуды.

			- История Донского края (Казачи защитники России, Казачий спас (боевое искусство русского казачества), мужская одежда, служба, воспитание, управление)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 58 Занятие 36. <i>Пересказ художественного произведения. Е. Пермяк «Для чего руки нужны»</i> В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 63
	3	16-20	- 21 февраля: Международный день родного языка - Проект «Защитники Отечества»	-----
	4	24-27	- Масленица (16.02 – 20.02) - История Карапуш - Экономическое воспитания	Занятие 37. «Март весну встречает» О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, стр. 94 Занятие 38. <i>Пересказ сказки «Лиса и кувшин»</i> О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 88
март	1	2-6	- Проект «Светлый праздник – женский день» - Экономическое воспитание	----
	2	10-13	- Акция «Доброе сердце» - История Карапуш - История Донского края (жилище казаков, усадьба, станица, труд весной)	Занятие 39. <i>Составление рассказа на тему «Домашнее животное»</i> О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 55 Занятие 40. <i>«Расскажем медвежонку, что такое лес»</i> О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, стр. 103
	3	16-20	- Весенний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности» - 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Занятие 41. «В гостях у лесовичка» О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, стр. Занятие 42. Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты

				занятий в старшей группедетского сада. Развитие речи», стр. 81
	4	23-27	- 27 марта: Всемирный день театра - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Театрализованные игры, игры – драматизации, этюды. Проект 4Д – ИГРА)	Занятие 43. <i>«Счастлив тот, кого настоящим другом называют».</i> О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, стр. 111 Занятие 44. <i>Составление рассказа на тему скороговорок.</i> О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 70
апрель	1	30-3	- День птиц (1 апреля) - День смеха. - История Карапуш	Занятие 45. <i>«Научим Барбоса и Бобика Гостеприимству и вежливости»</i> О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, стр. 122 Занятие 46. <i>«Волшебные цветы»</i> Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова «Как карапушки учились понимать друг друга», конспект
	2	6-10	- День здоровья. - День авиации и космонавтики - День Древонасаждения	Занятие 47. <i>«Уроки Айболита и Мойдодыра для ребят дошколят»</i> О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, стр. 140 Занятие 48. <i>«В стране добрых поступков»</i> О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, стр. 127
	3	13-17	- День защиты детей от ЧС - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Экологические игры. Проект 4Д – ИГРА)	Занятие 49. <i>Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»</i> О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 97 Занятие 50. <i>Составление рассказа по картине «Зайцы»</i> О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 108
	4	20-24	- История Донского края (Природа Донского края, растительный, животный мир, народная медицина)	Занятие 51. <i>Чтение художественных</i>

май			- День Земли. Охрана водных ресурсов. День эколят.	произведений. «Как аукнется, так и откликнется» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 76 Занятие 52. «У Алёнушки в гостях». О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, стр. 114
	5	27-30	- 1 мая: Праздник Весны и Труда - Экономическое воспитание	-----
	2	4-8	- Проект «Победный май» - История карапушек	Занятие 53. Творческое рассказывание. «Весёлые загадки» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 84
	3	12-15	- День семьи - История Донского края (Я и моя семья, семья казаков, традиции семьи. Казачьи Заповеди) - Экономическое воспитание	Занятие 54. «Моя семья» О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, стр. 58 Занятие 55. Пересказ сказки «Петух да собака» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 74
	4	18-22	- Диагностическая неделя - 19 мая: День детских общественных организаций России - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Спортивные подвижные игры, эстафеты, игры с мячом. Фестиваль 4Д – ИГРА) - 24 мая: День славянской письменности и культуры	-----
	5	25-29	- Диагностическая неделя - Выпуск детей в школу - Акция «Внимание, дети!» по ПДД	----

Всего: 55 занятий

	№	Числа	Тематические недели	Рисование	Лепка
сентябрь	1	1-5	- Диагностическая неделя	---	---
			- День знаний (1 сентября)		
			- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны.		
			День солидарности в борьбе с терроризмом		
	2	8-12	- Диагностическая неделя	Занятие 1. «Гроздь винограда» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр.18	---
			- 8 сентября: Международный день распространения грамотности		
	3	15-19	- История Донского края. День Рождение Ростовской области (13 сентября). История возникновения, промышленность, сельское хозяйство, знаменитые люди, памятники архитектуры и т.д.		Занятие 1. «Дымковская лошадка» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр 158
			- Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Летние П/игры, Проект 4Д – ИГРА)		
октябрь	4	22-26	- История Карапуш		Занятие 1. «Дымковская барышня» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр.229
			- День дошкольного работника		
	1	29-3	- Экономическое воспитание	Занятие 2. «Русская изба» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации»	
			- Международный день музыки (1 октября)		
			- День пожилых людей (1 октября)		

				Стр.34	
	2	6-10	- Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе (4 - 5.10) - 4 октября: День защиты животных - День древонасаждения - 5 октября: День учителя		Занятие 3. «Дары осени» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр.166
	3	13-17	- История Донского края (Покров 14 октября, хозяйство, промыслы, ремесла, профессии, труд осенью) - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Казачьи П/ игры, Проект 4Д – ИГРА)	Занятие 3. «Кукла Катя» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр 9	
	4	20-24	- Третье воскресенье октября: День отца в России - Акция «Доброе сердце» - История Карапуш		Занятие 4. «Козлик каргопольский» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр.166
	5/1	27-1	- Осень, Осень в гости просим (проектная деятельность) - Экономическое воспитание	Занятие 4. «Ходит ежик по тропинке» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр.25	
ноябрь	2	5-7	- День Народного единства (4 ноября) - История Донского края (Народы Дона, традиции, культура, история заселения, происхождение казаков) - 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей		Занятие 5. «Хлебный колосок» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации»

			сотрудников органов внутренних дел России		Стр.171
	3	10-14	- Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога- детям» - Международный день толерантности (16 ноября) - История Карапуш	Занятие 5. «Машина для перевозки зерна» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр.30	
	4	17-21	- Правовое просвещение (20 ноября) - Экономическое воспитание - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Народные П/ игры, Проект 4Д – ИГРА)		Занятие 6. «Вылепи, какие хочешь фрукты» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.
	5	24-28	- День матери (27 ноября) - День матери Казачки (Быт Женщин казачек, одежда, воспитание девочек) (4 декабря) - 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Занятие 6. «Большой и красивый букет хризантем для мамы» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр.50	
декабрь	1	1-5	- День неизвестного солдата (3 декабря) - 3 декабря: Международный день инвалидов. - 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России		Занятие 7. «Каргопольская игрушка – берегиня (женщина с младенцем)» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации. Стр.179
	2	8-12	- 8 декабря: Международный день художника - День героев Отечества (9.12)	Занятие 7. «На улице города вечером или ночью»	

			- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации	О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр.44	
	3	15-19	- Акция «Птицы - наши друзья. Помоги другу!» - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Зимние П/ игры, Проект 4Д – ИГРА)		Занятие 8. «Кормушка для птиц» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр.183
	4	22-26	- «К нам приходит Новый год!» (проектная деятельность) - История Карапуш	Занятие 8. «Зимняя сказка: деревья в снегу» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр.65	
	5\1	29-30	- Экономическое воспитание - Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам – безопасное движение»	Занятие 9. «Зима весь лес заморозила, накинув сказочный наряд» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр.77	
январь	3	12-16	- Прощание с Дедом Морозом, Новогодней Елью - История Донского края (традиции зимы, труд зимой, забавы казаков, фольклор, казачий театр)		Занятие 9. «Как мы лепили снеговика» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной

февраль			- Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам – безопасное движение»		образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр. 195
	4	19-23	- Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Сюжетно – ролевые игры, Проект 4Д – ИГРА) - История Карапуш - Экономическое воспитание	Занятие 10. «Наши любимые игры зимой» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр.98	
	5	26-30	- 27 января: День снятия блокады Ленинграда. - 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима). - День памяти жертв Холокоста - 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве		Занятие 10. «Карандашница» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр.204
	1	2-6	- День Российской науки (8 февраля) - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Опыты, игры – экспериментирования. Проект 4Д – ИГРА)	Занятие 11. «Портрет друга» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр.81	
	2	9-13	- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. - История Донского края (Казачи защитники России, Казачий спас (боевое искусство русского казачества), мужская одежда, служба, воспитание, управление)		Занятие 11. «Богатырь» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр.200
	3	16-20	- 21 февраля: Международный день родного языка	Занятие 12.	

			- Проект «Защитники Отечества»	«Русский богатырь» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр.103	
	4	24-27	- Масленица (16.02 – 20.02)	Занятие 13. Конкурс юных путешественников «В некотором царстве, в незнакомом государстве» (в рамках преемственности со школой) Э.Ф.Алиева, О.Р. Радионова «Как карапушки учились понимать друг друга» Сказочные истории, стр	
			- История Карапуш		
			- Экономическое воспитания		
март	1	2-6	- Проект «Светлый праздник – женский день»	Занятие 14. «Самая красивая мамочка моя» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр.108	
			- Экономическое воспитание		
	2	10-13	- Акция «Доброе сердце»		Занятие 12. «Лепка по стихотворению В.Берестова «Кошкин щенок»»» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр.211
			- История Карапуш		
			- История Донского края (жилище казаков, усадьба, станица, труд весной)		

	3	16-20	- Весенний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности» - 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией		Занятие 13. «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр.216
	4	23-27	- 27 марта: Всемирный день театра - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Театрализованные игры, игры – драматизации, этюды. Проект 4Д – ИГРА)	Занятие 15. «Любимая сказка» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр.114	
апрель	1	30-3	- День птиц (1 апреля) - День смеха. - История Карапуш	Занятие 16. «Грачи» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр.118	
	2	6-10	- День здоровья. - День авиации и космонавтики - День Древонасаждения		Занятие 14. «Космонавт» HYPERLINK "https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2021/11/20/konspekt-zanyatiya-po-1
	3	13-17	- День защиты детей от ЧС - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Экологические игры. Проект 4Д – ИГРА)	Занятие 17. «Луноход» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации», Стр.12	

	4	20-24	- История Донского края (Природа Донского края, растительный, животный мир, народная медицина) - День Земли. Охрана водных ресурсов. День эколят.		Занятие 15. «Утка в гнезде» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр.223
	5	27-30	- 1 мая: Праздник Весны и Труда - Экономическое воспитание	Занятие 18. «А весенний сад в цвету утопает» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр.152	
май	2	4-8	- Проект «Победный май» - История карапушек		Занятие 16. Юным скульпторам: «Букет цветов для друзей» (лепка) Э.Ф.Алиева, О.Р. Радионова «Как карапушки учились понимать друг друга» Сказочные истории, стр
	3	12-15	- День семьи - История Донского края (Я и моя семья, семья казаков, традиции семьи. Казачьи Заповеди) - Экономическое воспитание		Занятие 17. «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа, стр.
	4	18-22	- Диагностическая неделя - 19 мая: День детских общественных организаций России - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Спортивные подвижные игры, эстафеты, игры с мячом. Фестиваль 4Д – ИГРА)		Занятие 18. «Экспонаты для музея глиняной народной игрушки» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной

			- 24 мая: День славянской письменности и культуры		деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр.220
	5	25-29	- Диагностическая неделя		
			- Выпуск детей в школу		
			- Акция «Внимание, дети!» по ПДД		

Всего: 18 занятий

Всего: 18 занятий

	№	Числа	Тематические недели	Аппликация	Конструктивная деятельность
сентябрь	1	1-5	- Диагностическая неделя	-----	-----
			- День знаний (1 сентября)		
			- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны.		
			День солидарности в борьбе с терроризмом		
	2	8-12	- Диагностическая неделя	---	----
			- 8 сентября: Международный день распространения грамотности		
			- История Донского края. День Рождение Ростовской области (13 сентября). История возникновения, промышленность, сельское хозяйство, знаменитые люди, памятники архитектуры и т.д.		
	3	15-19	- Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Летние П/игры, Проект 4Д – ИГРА)	Занятие 1. «Бабочки на лугу» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр.229	
			- История Карапуш		
	4	22-26	- День дошкольного работника		Занятие 1. «Корзиночка» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.69
			- Экономическое воспитание		
октябрь	1	29-3	- Международный день музыки (1 октября)	Занятие 2. «Цветные зонтики» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в	
			- День пожилых людей (1 октября)		

				детском саду» Старшая группа, стр.	
	2	6-10	- Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе (4 - 5.10) - 4 октября: День защиты животных - День древонасаждения - 5 октября: День учителя		Занятие 2. «Машина» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.76
	3	13-17	- История Донского края (Покров 14 октября, хозяйство, промыслы, ремесла, профессии, труд осенью) - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Казачьи П/ игры, Проект 4Д – ИГРА)	Занятие 3. «Рыбы в море» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр.233	
	4	20-24	- Третье воскресенье октября: День отца в России - Акция «Доброе сердце» - История Карапуш		Занятие 3. «Грузовой автомобиль» Е.В. Фешина «ЛЕГО - конструирование в детском саду», стр.74
	5/1	27-1	- Осень, Осень в гости просим (проектная деятельность) - Экономическое воспитание	Занятие 4. «Яблоки созрели» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр.238	
	2	5-7	- День Народного единства (4 ноября) - История Донского края (Народы Дона, традиции, культура, история заселения, происхождение казаков) - 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		Занятие 4. «Казачий двор» Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», конспект

	3	10-14	- Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога- детям»	Занятие 5. «Цветик - семицветик» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр.241	
			- Международный день толерантности (16 ноября)		
			- История Карапуш		
	4	17-21	- Правовое просвещение (20 ноября)		Занятие 5. ТИКО «Грибы» Н.М. Карпова Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста, стр.21
			- Экономическое воспитание		
			- Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Народные П/игры, Проект 4Д – ИГРА)		
	5	24-28	- День матери (27 ноября)	Занятие 6. «Цветок для мамы» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр. 245	
			- День матери Казачки (Быт Женщин казачек, одежда, воспитание девочек) (4 декабря)		
			- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации		
декабрь	1	1-5	- День неизвестного солдата (3 декабря)		Занятие 6. «Заяц-хваста» Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду, стр.80
			- 3 декабря: Международный день инвалидов.		
			- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России		
	2	8-12	- 8 декабря: Международный день художника	Занятие 7. «Горшочек без меда» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр.249	
			- День героев Отечества (9.12)		
			- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации		
	3	15-19	- Акция «Птицы - наши друзья. Помоги другу!»	Занятие 8. «Снегирь»	

			- Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Зимние П/ игры, Проект 4Д – ИГРА)	О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр.254	
	4	22-26	- «К нам приходит Новый год!» (проектная деятельность) - История Карапуш		Занятие 7. Юным талантам <i>«Тарелочка для лаваши»</i> (худ.труд, оригами) Э.Ф.Алиева, О.Р. Радионова «Как карапушки учились понимать друг друга» Сказочные истории, стр
	5\1	29-30	- Экономическое воспитание - Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам – безопасное движение»	Занятие 9. «Снежное покрывало матушки - зимы» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр. 263	
январь	3	12-16	- Прощание с Дедом Морозом, Новогодней Елью - История Донского края (традиции зимы, труд зимой, забавы казаков, фольклор, казачий театр) - Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам – безопасное движение»		Занятие 8. <i>«Качалка»</i> Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд» Стр 71
	4	19-23	- Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Сюжетно – ролевые игры, Проект 4Д – ИГРА) - История Карапуш - Экономическое воспитание	Занятие 10. <i>«Зимний лес»</i> О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации»	

февраль	5	26-30	- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.	Стр.271	Занятие 9. «Снеговик» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.77
			- 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима).		
			- День памяти жертв Холокоста		
			- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве		
	1	2-6	- День Российской науки (8 февраля)	Занятие 11. «Ель с шишками»	Занятие 10. «Самолёт» Е.В. Фешина «ЛЕГО – конструирование в детском саду», стр.75
			- Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Опыты, игры – экспериментирования. Проект 4Д – ИГРА)	О.Э.Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр.258	
	2	9-13	- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.		
			- История Донского края (Казачи защитники России, Казачий спас (боевое искусство русского казачества), мужская одежда, служба, воспитание, управление)		
	3	16-20	- 21 февраля: Международный день родного языка		Занятие 11. «Солдатик» (оригами) HYPERLINK "https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-po-konstruirovaniyu-iz-bumagi-v-tehnike-origami-voenyi-soldatik-v-starsheig r
			- Проект «Защитники Отечества»		
	4	24-27	- Масленица (16.02 – 20.02)	Занятие 12. «Свеча в окне»	
			- История Карпуш	О.Э. Литвинова	

			- Экономическое воспитание	«Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр.266	
март	1	2-6	- Проект «Светлый праздник – женский день»	Занятие 13. «Открытка для мамы» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр.279	
			- Экономическое воспитание		
	2	10-13	- Акция «Доброе сердце»		Занятие 12. «Животные» (из цилиндров) Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.74
			- История Карапуш		
			- История Донского края (жилище казаков, усадьба, станица, труд весной)		
	3	16-20	- Весенний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»	Занятие 14. «Буденовка» О.Э.Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр.275	
			- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией		
	4	23-27	- 27 марта: Всемирный день театра		Занятие 13. «Звезда» ТИКО Н.М. Карпова Методические Рекомендации по конструированию Плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста, стр. 59
			- Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Театрализованные игры, игры – драматизации, этюды. Проект 4Д – ИГРА)		
апрель	1	30-3	- День птиц (1 апреля)	Занятие 16. «Закладка для книги» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной	
			- День смеха.		
			- История Карапуш		

				деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр.284	
	2	6-10	- День здоровья.		Занятие 14. «Ракета» Е.В. Фешина «ЛЕГО – конструирование в детском саду», стр. 78
			- День авиации и космонавтики		
			- День Древонасаждения		
	3	13-17	- День защиты детей от ЧС	Занятие 17. «Русский сарафан» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр.291	
			- Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Экологические игры. Проект 4Д – ИГРА)		
	4	20-24	- История Донского края (Природа Донского края, растительный, животный мир, народная медицина)		Занятие 15. «Птицы» ТИКО Н.М. Карпова Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного го возраста, стр. 27
			- День Земли. Охрана водных ресурсов. День эколят.		
	5	27-30	- 1 мая: Праздник Весны и Труда		Занятие 16. «Плывут корабли» Е.В. Фешина «ЛЕГО– конструирование в детском саду», стр. 70
			- Экономическое воспитание		
май	2	4-8	- Проект «Победный май»	Занятие 18. «Открытка для героев войны» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр.296	
			- История карапушек		
	3	12-15	- День семьи		Занятие 17. «Качалка из конуса» Л.В. Куцакова
			- История Донского края		

			(Я и моя семья, семья казаков, традиции семьи. Казачьи Заповеди)		«Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.72
			- Экономическое воспитание		
	4	18-22	- Диагностическая неделя		
			- 19 мая: День детских общественных организаций России		
			- Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Спортивные подвижные игры, эстафеты, игры с мячом. Фестиваль 4Д – ИГРА)		
			- 24 мая: День славянской письменности и культуры		
	5	25-29	- Диагностическая неделя		
			- Выпуск детей в школу		
			- Акция «Внимание, дети!» по ПДД		

Всего: 18 занятий

Всего: 17 занятий

	№	Числа	Тематические недели	Подготовка к обучению грамоте	Интерес к художественной литературе
сентябрь	1	1-5	- Диагностическая неделя	-----	-----
			- День знаний (1 сентября)		
			- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны.		
			День солидарности в борьбе с терроризмом		
	2	8-12	- Диагностическая неделя	---	----
			- 8 сентября: Международный день распространения грамотности		
			- История Донского края. День Рождение Ростовской области (13 сентября). История возникновения, промышленность, сельское хозяйство, знаменитые люди, памятники архитектуры и т.д.		
	3	15-19	- Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Летние П/игры, Проект 4Д – ИГРА)		Занятие 1. Заучивание стихотворения М. Садовского «Осень» О.М. Ельцова «Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет), стр. 18
			- История Карапуш		
	4	22-26	- День дошкольного работника - Экономическое воспитание	Занятие 1. «Звук [а] и буква А» «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Нищева Н.В. Стр.36	
октябрь	1	29-3	- Международный день музыки (1 октября)		Занятие 2. Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка» О.М. Ельцова «Сценарий
			- День пожилых людей (1 октября)		

					образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет), стр. 21
	2	6-10	- Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе (4 - 5.10) - 4 октября: День защиты животных - День древонасаждения - 5 октября: День учителя	Занятие 2. «Звук [у]и буква У» «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Нищева Н.В. Стр.44	
	3	13-17	- История Донского края (Покров 14 октября, хозяйство, промыслы, ремесла, профессии, труд осенью) - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Казачьи П/ игры, Проект 4Д – ИГРА)		Занятие 3. Рассказывание русской народной сказки «Крошечка Хаврошечка» О.М. Ельцова «Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет), стр. 52
	4	20-24	- Третье воскресенье октября: День отца в России - Акция «Доброе сердце» - История Карапуш	Занятие 4. Повторение и закрепление пройденного. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Нищева Н.В. Стр.40	
	5/1	27-1	- Осень, Осень в гости просим (проектная деятельность) - Экономическое воспитание	===	---
ноябрь	2	5-7	- День Народного единства (4 ноября) - История Донского края (Народы Дона, традиции, культура, история заселения, происхождение казаков)		Занятие 5. Беседа о временах года. Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания» О.М. Ельцова

			- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		«Сценарий образовательных ситуаций по Ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет), стр.25
	3	10-14	- Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога- детям» - Международный день толерантности (16 ноября) - История Карапуш	Занятие 6. «Звук [о] и буква О» «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Нищева Н.В. Стр.46	
	4	17-21	- Правовое просвещение (20 ноября) - Экономическое воспитание - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Народные П/ игры, Проект 4Д – ИГРА)		Занятие 6. Знакомство с малыми формами фольклора: колыбельные песенки, потешки, пестушки. О.М. Ельцова «Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет), стр.7
	5	24-28	- День матери (27 ноября) - День матери Казачки (Быт Женщин казачек, одежда, воспитание девочек) (4 декабря) - 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Занятие 7. «Звук [и] и буква И» «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Нищева Н.В. Стр.50	
	1	1-5	- День неизвестного солдата (3 декабря) - 3 декабря: Международный день инвалидов. - 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России		Занятие 7. Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» О.М. Ельцова «Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет), стр.111
	декабрь				

	2	8-12	- 8 декабря: Международный день художника - День героев Отечества (9.12) - 12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Занятие 8. «Звук [т] и буква Т» «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Нищева Н.В. Стр.54	
	3	15-19	- Акция «Птицы - наши друзья. Помоги другу!» - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Зимние П/ игры, Проект 4Д – ИГРА)		Занятие 8. Заучивание шуточного стихотворения А. Барто «В защиту Деда Мороза» О.М. Ельцова «Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет), стр.48
	4	22-26	- «К нам приходит Новый год!» (проектная деятельность) - История Карапуш		---
	5\1	29-30	- Экономическое воспитание - Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам – безопасное движение»	--	
	3	12-16	- Прощание с Дедом Морозом, Новогодней Елью - История Донского края (традиции зимы, труд зимой, забавы казаков, фольклор, казачий театр) - Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам – безопасное движение»		Занятие 9. Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима не даром злится» О.М. Ельцова «Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет), стр.103
январь	4	19-23	- Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Сюжетно – ролевые игры, Проект 4Д – ИГРА) - История Карапуш - Экономическое воспитание	Занятие 9. «Звук [п] и буква П» «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Нищева Н.В. Стр.61	

февраль	5	26-30	- 27 января: День снятия блокады Ленинграда. - 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима). - День памяти жертв Холокоста - 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве		Занятие 10. Чтение рассказа Л. Толстого «Котенок» О.М. Ельцова «Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет), стр.44
	1	2-6	- День Российской науки (8 февраля) - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Опыты, игры – экспериментирования. Проект 4Д – ИГРА)	Занятие 10. «Звук [н] и буква Н» «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Нищева Н.В. Стр.67	
	2	9-13	- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. - История Донского края (Казачи защитники России, Казачий спас (боевое искусство русского казачества), мужская одежда, служба, воспитание, управление)		Занятие 11. Рассказывание русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» О.М. Ельцова «Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет) стр.39
	3	16-20	- 21 февраля: Международный день родного языка - Проект «Защитники Отечества»		--
	4	24-27	- Масленица (16.02 – 20.02) - История Карапуш - Экономическое воспитания	Занятие 11. «Звук [м] и буква М» «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Нищева Н.В. Стр.72	
	1	2-6	- Проект «Светлый праздник – женский день»		
март	1	2-6	- Проект «Светлый праздник – женский день»		

			- Экономическое воспитание		
	2	10-13	- Акция «Доброе сердце»		Занятие 12. Заучивание стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине» О.М. Ельцова «Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет), стр. 95
			- История Карапуш		
			- История Донского края (жилище казаков, усадьба, станица, труд весной)		
	3	16-20	- Весенний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»	Занятие 12. «Звук [к] и буква. К» «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Нищева Н.В. Стр.79	
			- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией		
	4	23-27	- 27 марта: Всемирный день театра		Занятие 13. Чтение сказки Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса» О.М. Ельцова «Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет), стр. 107
			- Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Театрализованные игры, игры – драматизации, этюды. Проект 4Д – ИГРА)		
апрель	1	30-3	- День птиц (1 апреля)	Занятие 13. «Звуки[б] и [б'] и буква Б» «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Нищева Н.В. Стр.95	
			- День смеха.		
			- История Карапуш		
	2	6-10	- День здоровья.		Занятие 14. Чтение стихотворения А. Барто «Веребочка» О.М. Ельцова «Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению
			- День авиации и космонавтики		
			- День Древонасаждения		

					дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет), стр. 128
	3	13-17	- День защиты детей от ЧС - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Экологические игры. Проект 4Д – ИГРА)	Занятие 14. «Звуки [д] и [д'] и буква Д» «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Нищева Н.В., Стр.103	
	4	20-24	- История Донского края (Природа Донского края, растительный, животный мир, народная медицина) - День Земли. Охрана водных ресурсов. День эколят.		Занятие 15. Чтение рассказа Е. Пермяка «Смородинка» О.М. Ельцова «Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет) стр.143
	5	27-30	- 1 мая: Праздник Весны и Труда - Экономическое воспитание	Занятие 15. «Звуки [г] и [г'] и буква Г» «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Нищева Н.В. Стр.111	
май	2	4-8	- Проект «Победный май» - История карапушек	---	
	3	12-15	- День семьи - История Донского края (Я и моя семья, семья казаков, традиции семьи. Казачьи Заповеди) - Экономическое воспитание		Занятие 16. Чтение рассказа Л.Пантелеева «Большая стирка». О.М. Ельцова «Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет) стр.120
	4	18-22	- Диагностическая неделя - 19 мая: День детских общественных организаций России	Занятие 16. «Звуки [ф] и [ф'] и буква Ф»	

			- Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Спортивные подвижные игры, эстафеты, игры с мячом. Фестиваль 4Д – ИГРА)	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Нищева Н.В. Стр.122	
			- 24 мая: День славянской письменности и культуры		
	5	25-29	- Диагностическая неделя		
			- Выпуск детей в школу		
			- Акция «Внимание, дети!» по ПДД		

Всего: 16 занятий Всего: 16 занятий

	№	Числ а	Тематические недели	Математика
сентябрь			- Диагностическая неделя	
			- День знаний (1 сентября)	
			- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны.	
			День солидарности в борьбе с терроризмом	
			- Диагностическая неделя	
			- 8 сентября: Международный день распространения грамотности	
			- История Донского края. День Рождение Ростовской области (13 сентября). История возникновения, промышленность, сельское хозяйство, знаменитые люди, памятники архитектуры и т.д.	
			- Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Летние П/игры, Проект 4Д – ИГРА)	Занятие 1. 1. Закреплять умение детей считать предметы в пределах 5, пользуясь правильными числительными. Упражнять в отсчитываю т предметов в пределах 5 с участием различных анализаторов. Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников 5-7 лет Коротовских Л.Н. Стр.15
			- История Карапуш	
			- День дошкольного работника	Занятие 2. 1. Совершенствовать навыки счета в пределах 6. 2. Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, совершенствовать умение группировать предметы по длине. 3. Продолжать знакомить со свойствами прямой линии, с тем, что она образует углы. 1. Учить составлять множество из разных элементов, выделяя его части. 2. Закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах. Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников 5-7 лет Коротовских Л.Н. Стр.20
			- Экономическое воспитание	
			- Международный день музыки (1 октября)	Занятие 3. 1. Учить считать в пределах 6, показать, что число 6 образуется, если к 5 добавить 1. Познакомить с цифрой 6.
			- День пожилых людей (1 октября)	

октябрь				2.Продолжать учить моделировать геометрические фигуры (разные виды треугольников). Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников 5-7 лет Коротовских Л.Н. Стр.22
			- Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе (4 -	Занятие 4. 1.Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7; познакомить с цифрой 2.Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников 5-7 лет Коротовских Л.Н. Стр.25
			- 4 октября: День защиты животных	
			- День древонасаждения	
			- 5 октября: День учителя	
			- История Донского края (Покров 14 октября, хозяйство, промыслы, ремесла, профессии, труд осенью) - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Казачьи П/ игры, Проект 4Д – ИГРА)	Занятие 5. 1.Совершенствовать умение считать до 7 предметов, расположенных по-разному. 2.Учить детей ориентироваться на плане группы, заменяя реальные предметы схематическим изображением. Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников 5-7 лет Коротовских Л.Н. Стр.27
			- Третье воскресенье октября: День отца в России - Акция «Доброе сердце» - История Карапуш	Занятие 6. 1.Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. 2.Закреплять умение считать предметы в пределах 7, расположенные по-разному. Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников 5-7 лет Коротовских Л.Н. Стр.29
			- Осень, Осень в гости просим (проектная деятельность) Экономическое воспитание	
			- День Народного единства (4 ноября) - История Донского края (Народы Дона, традиции, культура, история заселения, происхождение казаков)	Занятие 7. 1.Учить детей считать до 8, показать образование числа 8 на основе сравнения чисел 7 и 8. Познакомить с цифрой 8. 2.Познакомить детей с тем, что результаты сравнения множеств можно записать с помощью знаков «больше», «меньше», «равно».

			- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников 5-7 лет Коротовских Л.Н. Стр.31
			- Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога-детям»	Занятие 8. 1.Учить детей считать в пределах 9, на основе сравнения чисел 8 и 9, познакомить с цифрой 9. 2.Закреплять умения увеличивать и уменьшать числа на один, присчитывая 1 к названному числу. Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников 5-7 лет Коротовских Л.Н. Стр.34
			Международный день толерантности (16 ноября)-	
			История Карапуш	
			- Правовое просвещение (20 ноября)	Занятие 9. 1.Учить детей считать в пределах 10, познакомить с цифрой 10. 2.Совершенствовать умение сравнивать до 5—6 предметов по величине. Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников 5-7 лет Коротовских Л.Н. Стр.37
			- Экономическое воспитание	
			- Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Народные П/ игры, Проект 4Д – ИГРА)	
			День матери (27 ноября)	Занятие 10. 1.Совершенствовать умение считать предметы до 10, умение пользоваться цифрами для обозначения числа. 2.Знакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить понимать вопрос «Который по счету?». Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников 5-7 лет Коротовских Л.Н. Стр.40
			- День матери Казачки (Быт Женщин казачек, одежда, воспитание девочек) (4 декабря)	
			- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	
декабрь			День неизвестного солдата (3 декабря)	Занятие 11. 1.Учить детей составлять числа до 5 из отдельных единиц, понимать, что мощность числа зависит от количества единиц. 2.Закреплять умение различать до 8 предметов по величине, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке. Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников 5-7 лет Коротовских Л.Н. Стр.42
			- 3 декабря: Международный день инвалидов.	
			- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	
			декабря: Международный день художника	Занятие 12. 1.Совершенствовать умение составлять числа из отдельных единиц, пользуясь приемами сравнения множеств. 2.Совершенствовать умение логически мыслить в играх «Танграм» и упражнениях с палочками. Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников 5-7 лет Коротовских Л.Н. Стр.44
			- День героев Отечества	
			- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации	
			- Акция «Птицы - наши друзья. Помогите другу!»	Занятие 13. 1.Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с

			- Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Зимние П/ игры, Проект 4Д – ИГРА)	помощью различных анализаторов. 2.Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, определяя размер предмета. Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников 5-7 лет Коротовских Л.Н. Стр.47
			- «К нам приходит Новый год!» (проектная деятельность)	
			- История Карапуш	
			- Экономическое воспитание	
			- Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам – безопасное движение»	
январь			- Прощание с Дедом Морозом, Новогодней Елью	Занятие 14. 1.Совершенствовать умение делить предметы на 2 части, учить понимать, на сколько частей разделен предмет. 2.Совершенствовать умение различать и определять равенство и неравенство множеств, и Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников 5-7 лет Коротовских Л.Н. Стр.52
			- История Донского края (традиции зимы, труд зимой, забавы казаков, фольклор, казачий театр)	
			- Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам – безопасное движение»	
			- Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Сюжетно – ролевые игры, Проект 4Д – ИГРА) - История Карапуш - Экономическое воспитание	Занятие 15. 1.Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и определять, где больше (меньше) предметов, на сколько больше (меньше). 2.Совершенствовать умение определять результаты сравнения множества с помощью знаков «больше, меньше, равно». Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников 5-7 лет Коротовских Л.Н. Стр.55
			- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.	Занятие 16. Учить детей делить предметы на 4 части, понимать зависимость процесса деления и результата деления (если предмет сложить 2 раза, то получится 4 части). 2.Закреплять умение составлять числа из отдельных единиц. Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников 5-7 лет Коротовских Л.Н. Стр.57
			- 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима). - День памяти жертв Холокоста	
			- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	
фев			- День Российской науки (8 февраля)	Занятие 17. 1.Учить сравнивать предметы по разному

			- Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Игры – экспериментирования. Опыты, Проект 4Д – ИГРА)	признаку, упорядочивая их на основе выделения их существенных свойств и отношений (больше — меньше, легче — тяжелее). 2.Совершенствовать умение делить предметы на 2, 4 части, понимая при этом, где целое, где часть. Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников 5-7 лет Коротовских Л.Н. Стр.59
			- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	Занятие 18. 1.Совершенствовать навыки счета в пределах 10, понимать, где больше и меньше предметов, показывать ре-зультаты сравнения множества с помощью математических знаков. 2.Совершенствовать умение различать геометрические фигуры и объемные тела. Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников 5-7 лет Коротовских Л.Н. Стр.62
			- История Донского края (Казачи защитники России, Казачий спас (боевое искусство русского казачества), мужская одежда, служба, воспитание, управление)	
			- 21 февраля: Международный день родного языка - Проект «Защитники Отечества»	
			- Масленица (16.02-20.02) История Карапуш - Экономическое воспитание	Занятие 19. 1.Познакомить с составом числа из двух меньших, на числах 3,4. 2.Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета. 3.Формировать умение ориентироваться на плоскости листа, определяя части листа. Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников 5-7 лет Коротовских Л.Н. Стр.65
м а р т			- Проект «Светлый праздник – женский день» Экономическое воспитание	
			- Акция «Доброе сердце» - История Карапуш - История Донского края (жилище казаков, усадьба, станица, труд весной)	Занятие 20. 1.Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. 2.Закреплять умение составлять число 6 из двух меньших чисел. 3.Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников 5-7 лет Коротовских Л.Н. Стр.67
			- Весенний декадник по ПДД	Занятие 21. 1.Учить детей составлять число 7 из двух

		«Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»	меньших чисел. 2.Закреплять умение измерять предметы с помощью условной мерки, соблюдая при этом правила измерительной деятельности. 3.Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по одной протяженности, выстраивая ряд в порядке возрастания или убывания, замечать неточность в логической цепочке. Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников 5-7 лет Коротовских Л.Н. Стр.69
		- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	
		- 27 марта: Всемирный день театра	Занятие 22. 1.Совершенствовать навыки измерительной деятельности. 2.Познакомить детей с народными способами измерения предметов (видеопрезентация). 3.Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета: показать, что результат порядкового счета зависит от направления счета, а при количественном нет. Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников 5-7 лет Коротовских Л.Н. Стр.72
		Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Театрализованные игры, игры – драматизации, этюды. Проект 4Д – ИГРА)	
апрель		- День птиц (1 апреля)	Занятие 23. 1.Познакомить детей со счетом в обратном порядке. 2.Закреплять умение ориентироваться на плане детского сада, совершенствовать умение двигаться в заданном направлении. 3.Совершенствовать умение составлять числа из единиц на числах до 10, определяя мощность множества, совершенствовать умение увеличивать или уменьшать мощность множества. Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников 5-7 лет Коротовских Л.Н. Стр.74
		- День смеха.	
		- История Карапуш	
		- День здоровья.	Занятие 24. 1.Закрепить навыки счета в обратном порядке. 2.Учить составлять число 9 из двух меньших чисел. 3.Учить называть числа на 1 больше или меньше названного. 4.Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах. Закреплять умение видеть в предметах знакомые геометрические фигуры Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников 5-7 лет Коротовских Л.Н. Стр.76
		- День авиации и космонавтики	
		- День Древонасаждения	
		- День защиты детей от ЧС	Занятие 25

			Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Экологические игры. Проект 4Д – ИГРА)	1.Совершенствовать навыки измерительной деятельности, учить одновременно, измерять 2 протяженности в предмете. 2.Познакомить с тем, что число 10 можно составлять из двух меньших чисел. Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников 5-7 лет Коротовских Л.Н. Стр.79
			- История Донского края (Природа Донского края, растительный, животный мир, народная медицина)	Занятие 26. 1.Закреплять умение составлять числа из двух меньших. 2.Совершенствовать умение измерять реальные предметы с помощью условной мерки, показать необходимость измерительной деятельности в практической деятельности. 3.Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги («Геометрическая мозаика»). Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников 5-7 лет Коротовских Л.Н. Стр.85
			- День Земли. Охрана водных ресурсов. День эколят.	
			- 1 мая: Праздник Весны и Труда	Занятие 27. 1.Закреплять навыки количественного и порядкового счета, счета в обратном направлении. Закреплять навыки состава числа из двух меньших, на числах до 10. 2.Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников 5-7 лет Коротовских Л.Н. Стр.87
			- Экономическое воспитание	
			- Проект «Победный май» История карапушек	
май			- День семьи	Занятие 28. 1.Совершенствовать умение составлять числа до 10 из двух меньших. 2.Закрепить знания детей о геометрических фигурах, сравнивать объемные и плоскостные фигуры, видеть сходство и различие в них. Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников 5-7 лет Коротовских Л.Н. Стр.93
			- История Донского края (Я и моя семья, семья казаков, традиции семьи. Казачьи Заповеди)	
			- Экономическое воспитание	
			- 19 мая: День детских общественных организаций России - 24 мая: День славянской письменности и культуры. - Диагностическая неделя - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Спортивные подвижные игры, эстафеты,	

			игры с мячом. Фестиваль 4Д – ИГРА)	
			- Диагностическая неделя - Выпуск детей в школу - Акция «Внимание, дети!» по ПДД	

Всего 28