**Слайд 1.**

**РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.**

**Речь:**

Проблема профориентации является общественной, так как именно от неё зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности.

Тема приобщения дошкольников к труду нашла достойное место в работах выдающихся педагогов прошлого. А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни. Немаловажное значение имеют исследования Т.А. Марковой, показавшие, что основным мотивом, побуждающим детей к трудовой деятельности, является их желание помогать взрослым. А. В. Запорожец писал: "Центральным звеном всей этой системы (имеется в виду система всестороннего воспитания дошкольников) должно стать нравственно-трудовое воспитание дошкольников, которое призвано заложить уже в первые годы жизни ребенка основы активной жизненной позиции, понимания своих обязанностей и готовности выполнять эти обязанности". На другую сторону воспитательного влияния труда на детей обращал внимание В. А. Сухомлинский: "Дайте детям радость труда! Эту радость ему несут успех, осознание своей умелости и значимости выполняемой работы, возможность доставлять радость другим". «Уже в дошкольном возрасте знания о труде должны занимать одно из ведущих мест в воспитательно - образовательной работе детского сада, так как обеспечивают понимание роли труда в жизни общества и каждого отдельного человека, перестраиваются мотивы и отношения к собственному труду, к предметам, созданным другими людьми» (Н.К. Крупская).

**Слайд 2.** Актуальность. «Кем быть?»

**Речь.**

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития.

Почему выпускники школ не знают, кем хотят стать? – недостаток знаний у населения в целом и у многих выпускников школ в частности о разнообразии и специфике различных профессий, о состоянии рынка труда и востребованности профессий; недостаточное внимание к профориентации со стороны родителей и образовательных структур. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования.

**Слайд 3.**

Цель: Формирование первичного представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Речь.**

Задачами ранней профориентации является необходимость:

- дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;

- сформировать эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;

- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности - с тем, чтобы позже, в подростковом возрасте, ребёнок смог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно.

Основными направлениями ранней профессиональной ориентации являются:

- *профессиональное воспитание* (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия);

- *профессиональное информирование* (обеспечение детей информацией о мире профессий).

Оба эти процесса нуждаются в руководстве со стороны взрослых, и оба эти процесса могут быть реализованы в условиях дошкольной образовательной организации.

 Ранняя проф.ориентация заключается в создании и реализации комплекса психолого-педагогических средств, методов воздействия на личность ребёнка, направленных на зарождение профессионально-ориентированных интересов и склонностей, а также в создании соответствующей предметно-развивающей среды.

**Слайд 4. Схема «Формы организации пед.процесса»**

**Речь.**

Для работы по ранней профориентации с воспитанниками используются **разнообразные формы педагогического процесса.** Они предполагают активное взаимодействие педагога и дошкольника, а также детей между собой. Независимо от выбранной формы, знакомство с профессией должно быть максимально содержательно и полно.

**Совместная деятельность детей и взрослых**включает сотрудничество детей не только с педагогами, но и с родителями и представителями различных профессий.

В процессе сотрудничества со взрослыми у детей развиваются коммуникативные и познавательно-исследовательские навыки, формируется понимание норм и правил общественного поведения.

Очень важно, чтобы ребенок не только наблюдал за работой взрослых, видел ее особенности и результаты, но и участвовал в совместной трудовой деятельности со взрослыми, выполняя трудовые поручения и просьбы. Тогда в дальнейшем он сможет использовать полученные сведения в самостоятельной деятельности (сюжетно-ролевой игре), закрепить и расширить приобретенные знания.

**Очень важна работа с родителями по ранней профориентации детей. Необходимо донести до сознания родителей, что знакомство ребенка с их трудом – это фактор огромного воспитывающего значения; знания о том, кем работают отец и мать, возвышает их авторитет в глазах растущего человека. Важно приобщать родителей к совместной с дошкольной организацией работе по ранней профориентации детей. Для этого проводятся анкетирование, консультации, родительские собрания.**

 При ознакомлении дошкольников с профессиями взрослых очень полезны экскурсии на действующие промышленные предприятия и организации. Это позволяет детям получить конкретные впечатления, знания и представления о современных и традиционных технологиях, заглянуть в мир «живого» производства. Опыт работы показывает, что экскурсия может заменить серию занятий, так как она расширяет кругозор, прививает навыки общественного поведения.

Насыщенная, четко спланированная совместная деятельность детей и взрослых эффективно отражается на качестве самостоятельной деятельности детей.

**Самостоятельная деятельность детей** подразумевает использование различных видов игр, выполнение трудовых действий (по просьбе или поручению взрослого), оформление альбомов, изготовление атрибутов к играм, рисование, конструирование, выполнение коллажей и плакатов.

Большую роль в формировании представлений дошкольников о профессиональной деятельности взрослых играют сюжетно – ролевые игры профессионально – ориентированной направленности. Ролевая игра – форма моделирования ребенком, прежде всего, социальных отношений и свободная импровизация. Тем не менее, произвольно разыгрывая различные ситуации, дети чувствуют и поступают так, как должны поступать люди, чьи роли они берут на себя.

**Слайд 5.** Уголок профориентации «Кем быть»

**Речь**

В нашем дошкольном учреждении уголок профориентации можно увидеть в центре по формированию финансовой грамотности.

Оформление уголка следует осуществлять по принципу доступности и наглядности, он должен привлекать интересным и актуальным содержанием, оригинальностью оформления материалов, периодической сменяемостью.

В уголок профориентации может входить:

\* Сюжетно-ролевые игры;

\* Иллюстрации профессий;

\* Дидактические игры (настольно-печатные, словесные, игры с предметами);

\* Картотека и художественная литература о профессиях (сказки, стихи, рассказы, загадки);

\*Куклы в костюмах.

\*Картотека пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о **профессиях и орудиях труда;**

\*Раскраски с **профессиями** в уголке изобразительной деятельности;

\*Подборка мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой ***«Профессии»*;**

\*Альбом с фотографиями ***«Профессии наших родителей»*;**

**Слайд 6**

Алгоритм ознакомления ребенка с **профессиями.**

**Речь**

1. Четко назвать полное наименование **профессии** и сделать маленький очерк о том, что именно делает тот или иной работник.

2. Ответить на вопрос ребёнка об используемом в процессе работы оборудовании или инструменте. Полицейскому нужен жезл, портнихе –ножницы, швейный мел и линейка, астроному –телескоп.

3. В тех случаях, когда при работе следует носить форму, можно познакомить ребенка с внешним видом костюма, рассказать, чем **один** костюм отличается от другого. Во что одет полицейский, а во что пожарный, машинист поезда и пр.

4. Описать, а по возможности показать наглядно или проиграть действия рабочих: повар –варит, журналист –берет интервью, клоун –развлекает публику.

5. Далее описать место его труда. Например, для врача и медсестры –это больница или поликлиника, а для повара –кухня, столовая детского садика или ресторана и прочее.

6.Охарактеризовать получаемые в конце работы результаты: приготовленные обед, вылеченный зуб или надоенное молоко.

7. В конце беседы стоит поговорить о значимости, полезности и необходимости труда одного человека для другого.

**Слайд 7.** Спасибо за внимание.

**Речь.**

Раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

Хорошая работа, интересная профессия – великое благо, которым следует дорожить. А если она еще повышает материальное благополучие – это просто счастье!

А сейчас к нам спешит специальный гость из будущего – профессор Профит.