Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

Реферат

Тема:

«Организация взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников»

Фреер Юлия Александровна

Воспитатель

МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска

2020 год

Оглавление

Введение

1. Актуальность стр. 3

Основная часть

1. Задачи работы детского сада с семьей стр. 5
2. Сотрудничество детского сада и семьи стр. 5
3. Содержание и формы сотрудничества дошкольного

учреждения с семьей стр. 7

Заключение стр. 9

Список литературы стр. 10

**Введение.**

1. **Актуальность.**

«Семья для ребенка - это источник общественного опыта. Здесь он находит

примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность».

В.А. Сухомлинский

Детство - это уникальный период в жизни человека: именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности, опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. В начале пути рядом с беззащитным малышом находятся самые главные люди в его жизни - родители. На определенном этапе жизненного пути ребенок поступает в детский сад. Там его окружают взрослые и дети, которых он раньше не знал, которые составляют иную сущность, чем его семья. Перед педагогами стоит задача создания условий для обеспечения воспитания счастливых, физически, психически, психологически здоровых детей. Эта задача не может быть осуществлена без взаимодействия педагогов и родителей в интересах ребенка.

Семья и детский сад связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей. Здесь важен принцип взаимодействия. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов.  Выступая активной воспитывающей силой, семья одновременно является объектом педагогического воздействия детского сада. При систематической помощи, направленной на повышение уровня педагогической грамотности и культуры родителей, на совершенствование всех средств, методов и приемов воздействия на личность, семья может стать действенным институтом воспитания и социализации ребенка.

Для дошкольного учреждения актуальной сегодня является проблема дальнейшего углубления имеющихся представлений о семье в свете современных подходов, расширения представлений о содержании, формах и методах взаимодействия с семьей и выработке индивидуального подхода к ней в плане формирования здорового образа жизни дошкольников.

Если родители и педагоги объединяют свои усилия и обеспечивают малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную содержательную жизнь в детском саду и дома, то можно с уверенностью сказать, что произошедшие изменения в жизни ребенка - ему на благо.

Сегодня, в основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Приоритетная роль семьи в формировании личности ребенка отчетливо обозначена в основополагающих документах, регламентирующих образование: «Конвенция о правах ребенка», «Конституция РФ», «Семейный кодекс».

 ФГОС ДО ориентирует педагогов на новые подходы к взаимодействию с родителями, переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству, как межличностному общению в диалоге, личностно- ориентированное равноправное общение. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество организации с семьёй. Одной из задач, на решение которых направлен стандарт, является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» в ст. 44 говорится:

1. «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

 **Основная часть.**

**1. Задачи работы детского сада с семьей:**

\*Единство требований к ребенку в процессе воспитания творческой личности.

\*Педагогическое просвещение родителей (через наглядные и словесные формы работы).

\*Изучение лучшего опыта семейного воспитания.

\*Ознакомление родителей с жизнью дошкольного учреждения.

\* Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.

**2. Сотрудничество детского сада и семьи.**

В настоящие годы к дошкольному учреждению предъявляются повышенные требования. Чтобы эффективно выполнять педагогическую функцию, дошкольное учреждение должно пересматривать содержание и качество образовательной работы с детьми, искать пути наиболее сильного влияния на каждого ребенка. Это ставит педагогический коллектив дошкольного учреждения перед необходимостью искать в мире семьи союзника, единомышленника в воспитании ребенка. В основе взаимодействия современного дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество. Инициатором установления сотрудничества должны быть педагоги, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, а стало быть, понимают, что ее успешность зависит от согласованности преемственности в воспитании детей. Работникам дошкольного учреждения принадлежит ведущая роль в организации содержательного общения с родителями и другими членами семьи. Но эта роль успешно осуществляется лишь при хорошем знании особенностей современной семьи и педагогических условий воспитания в ней детей. В работе с родителями педагоги обращают их внимание на роль семьи в воспитании детей, начиная с дошкольного детства.

Повышение педагогической культуры родителей во многом зависит от личности самого воспитателя детского сада. “ Какими качествами должен обладать педагог, как проходит его общение с родителями и воспитанниками?” - эти вопросы волнуют воспитателей детского сада. Беда многих педагогов в излишней авторитарности в общении с взрослыми и детьми. Чуткость, внимание, доверительный тон вызывают ответное желание поделиться своими радостями и переживаниями не только у малышей, но и у их родителей. Важнейшую роль семьи в воспитании детей педагоги раскрывают на примере опыта лучших семей. Главная особенность семейного воспитания состоит в том, что оно более эмоционально по содержанию и формам отношений между взрослыми и детьми. Но эти объективно существующие условия лишь тогда окажутся полезными, когда родители и другие взрослые члены семьи будут для маленьких детей примером поведения дома и в общественных местах, если они смогут организовать их жизнь: повседневный быт, игру и труд, полезные интересные занятия. Первым и решающим условием положительного направления взаимодействия являются доверительные отношения между воспитателями, социальными педагогами и родителями, контакт должен строиться таким образом, чтобы у родителей возник интерес к процессу воспитания, потребность добиться успеха, уверенность в своих силах. Вторая, и не менее важная задача - вооружение семьи педагогическими знаниями и умениями, в их усвоении непосредственно в теоретической и практической, определенным образом организованной деятельности. В настоящее время встал вопрос о том, чтобы сделать дошкольное образовательное учреждение открытым различным влияниям, которые могли бы обогатить образовательный процесс. Прежде всего, надо “открыть” детский сад для родителей и других членов семьи, раздвинув рамки традиционных контактов (на праздниках, субботниках, собраниях и др.). Родители, члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу. Привлечение родителей, других членов семьи к образовательной работе детского сада необходимо, прежде всего, для детей. И не только потому, что они узнают, учатся чему - то новому. Важнее другое - с каким уважением любовью и благодарностью смотрят дети на своих пап и мам, бабушек и дедушек, которые, оказывается, так много знают, так интересно говорят об этом, у которых такие золотые руки!

**3. Содержание и формы сотрудничества дошкольного учреждения с семьей.**

В нашем дошкольном учреждении организатором и координатором сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников являются руководитель ДОУ и старший воспитатель. Руководитель содействует установлению единой системы воспитания детей в семье и детском саду, сплачивая для решения этой задачи педагогический коллектив и родителей. Основные задачи и примерное содержание сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с родителями намечаются в годовом плане, конкретизируются в календарном плане руководителя и старшего воспитателя. Положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании разных форм, методов, приемов сотрудничества с родителями, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников.

Много делается для того, чтобы общение с родителями было насыщенным и интересным. С одной стороны сохраняется все лучшее, проверенное временем, а с другой – внедряется новое эффективное. Используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

Через традиционные формы формируется доверие к дошкольному учреждению и педагогам. Но, даже в традиционных формах организации сотрудничества можно обнаружить инновационный потенциал. Это применение компетентностного подхода. Он характеризуется тем, инициаторами и организаторами мероприятий являются родители или родительский комитет, а педагоги – являются наблюдателями, кураторами, дети – участниками. При этом родители сами образовываются, делятся опытом с другими родителями.

Традиционно проводятся различные акции, выставки, конкурсы с участием родителей. В совместной деятельности родители и дети учатся понимать друг друга, доверять друг другу, становятся настоящими партнерами.

Анкетирование позволяет быть осведомленными о степени удовлетворенности родителей работой детского сада, дает возможность выстраивать работу с каждой семьей с учетом индивидуальных особенностей ребенка и родителей.

В результате проводимой работы, повышается уровень активности родителей. Они начинают глубже интересоваться работой детского сада, участвовать в мероприятиях, чаще обращаться за советом по воспитанию, заинтересовываются совместной деятельностью с детьми. Стараются как можно интереснее представить свою семью. Повышается взаимопонимание родителей с педагогами, друг с другом,, и с детьми. Вследствие чего, дети становятся более общительными, раскрепощенными, дружелюбными. Игры детей становятся более насыщенными положительными жизненными ситуациями, появляется интерес к рассказыванию о жизни своей семьи. Они становятся более успешными в различных видах деятельности.

Ведущую роль в организации общения с родителями воспитанников принадлежит воспитателю. Чтобы выстроить его, необходимо обладать коммуникативными умениями, ориентироваться в проблемах воспитания и нуждах семьи, быть в курсе последних достижений науки. Необходимо дать родителям почувствовать свою компетентность и заинтересованность в успешном развитии ребенка, показать родителям, что в них видят партнеров, единомышленников.

**Заключение.**

За всю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляет собой социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности. В основе взаимодействия современного дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество. Педагоги дошкольного учреждения, должны быть инициаторами установления этого сотрудничества, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, а стало быть, понимают, что ее успешность зависит от согласованности, преемственности в воспитании детей. Педагог сознает, что сотрудничество требуется в интересах ребенка и что в этом необходимо убедить и родителей. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей и квалифицированная реализация задач этого взаимодействия определяют направляющую роль дошкольного учреждения по отношению к семейному воспитанию.

Важно, чтобы родители непосредственно участвовали в жизни детского сада, помогали в осуществлении воспитательно-образовательного процесса. Успех сотрудничества семьи и дошкольного учреждения во многом зависит от того, насколько педагог знает родителей, их отношение к детям, нужды, стремления.

 Введение в систему дошкольного образования педагогики сотрудничества только улучшит качество работы педагогов дошкольных учреждений с родителями, обеспечит более оперативное и эффективное распространение передового педагогического опыта, поможет активнее проводить работу по педагогическому просвещению родителей дошкольников.

Необходимо и дальше совершенствовать формы работы с родителями, учитывая их социальное положение, социальный статус, категорию семей, социальную ситуацию в обществе.

 Список литературы:

1. Деркунская В.А. Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании культуры здоровья дошкольников / В.А. Деркунская // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 5, с. 49 - 51.
2. Шаршова Н. Сотрудничество с семьей по воспитанию здорового ребенка / Н. Шаршова // Работа с родителями. - 2009.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. Заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 10-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 416 с.
4. Голицина, Н.С. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – Москва: Скрипторий, 2008
5. П.Каптерев "Задачи семейного воспитания" ИД "Карапуз" Москва,2005г.
6. Н.И.Бочарова, О.Г.Тихонова. "Организация досуга в семье" ИЦ "Академия" 2011г.
7. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М., 2009.

 -------------------------------------------------